



# Granskning efter Skolinspektionens tillsyn 2017

Rapport

Varbergs kommun

KPMG AB

2018-11-12

Antal sidor 11

Bilaga: 1

GR - Skolinspektionens tillsyn 2017 slutr.docx



Varbergs kommun  
Granskning efter Skolinspektionens tillsyn 2017

## Innehållsförteckning

1	Sammanfattning	2
2	Inledning/bakgrund	4
2.1	Syfte, revisionsfråga och avgränsning	4
2.2	Revisionskriterier	4
2.3	Metod	5
3	Resultat av granskningen	5
3.1	Elevhälsa i gymnasieskolan	5
3.2	Anmälningar av kränkande behandling	6
3.3	Särskild utbildning för vuxna	7
3.4	Systematiskt kvalitetsarbete	8
3.5	Slutsats och rekommendationer	10

## 1 Sammanfattning

Vi har av Varbergs kommuns revisorer fått i uppdrag att granska utbildning inom skolväsendet som kommunen ansvarar för i egenskap av hemkommun och huvudman utifrån Skolinspektionens regelbundna tillsyn hösten 2016. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2018.

Barn- och utbildningsnämnden är huvudman för fritidshemmet och alla skolformer förutom kommunal vuxenutbildning i Varbergs kommun. Efter Skolinspektionens regelbundna tillsyn 2016-2017 konstaterades brister inom ett antal områden bland annat gällande fritidshem och skolformerna förskola, gymnasieskola och särskild utbildning för vuxna. Efter huvudmannens redovisning av åtgärder att vidta avslutades tillsynen i juli 2017. I föreliggande granskning har vi följt upp om de åtgärder som nämnden beslutade att vidta har effektuerats.

Gymnasieskolan har haft svårt att rekrytera psykolog, trots att nämnden har avsatt extra resurser för skapande av heltidstjänst. Konsekvensen är att elevhälsan i stort saknar psykologisk insats i det dagliga arbetet, som kan vara förebyggande och hälsofrämjande. Vid behov kan centralt placerad psykolog och extern konsult bistå.

Överlag ges bilden att elevhälsopersonalens arbetsuppgifter utgörs av åtgärdande insatser. Personal med specialpedagogisk kompetens synes ha större förutsättningar att arbeta hälsofrämjande och förebyggande än kuratorer och skolsköterskor samt redan nämnd psykolog. Intervjuad elevhälsopersonal menar dock att utvecklingen går åt rätt håll och de åtgärdande insatserna upptar mindre tid nu än förr.

Det sker ett arbete genom flera olika kanaler med passiv information och aktivt uppsökande verksamhet för att nå, motivera och erbjuda elever utbildning inom särskild utbildning för vuxna. Antagna elever har en individuell studieplan som registreras i det digitala systemet Procapita. Ansvar för detta har en studie- och yrkesvägledare som för övrigt finns tillgänglig inom skolformen för att ge eleverna vägledning.

Inom förskola och särskild utbildning för vuxna finns riktlinjer för anmälan om kränkande behandling till huvudmannen. Ansvariga verksamhetschefer känner sig trygga med att personalen agerar i enlighet med gällande lagstiftning och nämndens riktlinje. Inom förskolan sker kontinuerliga samtal om innebörden av begreppet. Nämndens ledamöter kan varje månad under sammanträdet få tillgång till inkomna anmälningar. Två gånger per år redovisas antalet anmälningar på aggregerad nivå. Sammanställningen avgränsar sig till antalet anmälningar per enhet och någon analys görs inte.

Det systematiska kvalitetsarbetet inom fritidshemmet och särskild utbildning för vuxna har varit eftersatt. Åtgärder har vidtagits, till exempel genom kompetensutveckling och strategigrupp för fritidshemmet. Rektor för särskild utbildning för vuxna har i resultatdialog med förvaltning och redovisning för nämnden kommunicerat skolformens resultat. Kommunens riktlinje för arbetet saknar dock fokus på fritidshem och särskild utbildning för vuxna.



**Varbergs kommun**

Granskning efter Skolinspektionens tillsyn 2017

Mot bakgrund av vår granskning bedömer vi att barn- och utbildningsnämnden:

- fortsatt ska verka för att öka tillgången på psykolog i gymnasieskolan. (2 kap. 25 § SkoLL)
- ska följa upp att elevhälsan främst är förebyggande och främjande och om så inte är fallet vidtagna åtgärder. (2 kap. 25 § 1 st. SkoLL och 4 kap. 7 § SkoLL)
- bör stärka sin uppföljning och analys av anmälningar om kränkande behandling. (4 kap. 7 § SkoLL)

## 2 Inledning/bakgrund

Vi har av Varbergs kommuns revisorer fått i uppdrag att granska utbildning inom skolväsendet som kommunen ansvarar för i egenskap av hemkommun och huvudman. Uppdraget ingår i revisionsplanen för år 2018.

Vid Skolinspektionens tillsyn, som genomfördes under hösten 2016, fann myndigheten brister beträffande förutsättningar för utbildningen och utvecklingen av utbildningen. Brister konstaterades i skolformerna förskola, gymnasieskola och vuxenutbildning samt i fritidshem. Skolinspektionen förelade kommunen att vidta åtgärder för att avhjälpa påtalade brister. Tillsynen avslutades i juli 2017 efter uppföljningsbesök.

Revisorerna bedömer i sin risk- och väsentlighetsanalys att konsekvenserna av brister inom kommunens förskolor och skolor kan få stora konsekvenser för barnens och elevernas förutsättningar att utvecklas så långt som möjligt i enlighet med 1 kap 4 § 2 st. skollagen.

### 2.1 Syfte, revisionsfråga och avgränsning

Granskningen syftar till att bedöma om barn- och utbildningsnämnden har vidtagit åtgärder efter Skolinspektionens tillsyn och bedriver utbildning inom skolväsendet i enlighet med skollag och andra styrdokument

Granskningen ska besvara följande revisionsfrågor:

- Finns det tillgång till elevhälsa för elever i gymnasieskola, så att den främst används förebyggande och hälsofrämjande?
- Tar huvudmannen emot anmälningar från förskolechefer och rektorer för vuxenutbildning om angivna kränkningar?
- Arbetar hemkommunen aktivt för att nå, motivera och erbjuda elever utbildning inom särskild utbildning för vuxna
- Upprättas individuella studieplaner i anslutning till antagningen för alla elever inom särskild utbildning för vuxna?
- Finns det tillgång till vuxna med kompetens att elevernas behov av vägledning kan tillgodoses för elever inom särskild utbildning för vuxna.
- Bedriver huvudmannen ett systematiskt kvalitetsarbete i enlighet med skollagen beträffande fritidshem och vuxenutbildning?

Granskningen avser barn- och utbildningsnämnden och omfattar förskolan, fritidshemmet, gymnasieskolan och särskild utbildning för vuxna.

### 2.2 Revisionskriterier

Vi har bedömt om verksamheten uppfyller

- kommunallagen (2017:725) 6 kap. 6 §
- skollag (2010:800) 2 kap. 25 §, 4 kap. 3, 5-7 §§, 6 kap. 10 § och 21 kap. 8 §, 10 § 2 st. 13-14 §§, och
- tillämpbara interna regelverk, policyer och beslut.

## 2.3 Metod

Granskningen har genomförts genom

- dokumentstudier och
- intervjuer med barn- och utbildningsnämndens ordförande och vice ordförande, förvaltningschef, verksamhetschef för förskoleverksamhet, grundskolechef med särskilt ansvar för fritidshem, verksamhetschef för gymnasieskola och vuxenutbildning, rektorer med ansvar för fritidshem, rektor för särskild utbildning för vuxna, elevhälsachef, specialpedagog och kurator vid gymnasieskola, studie- och yrkesvägledare samt lärare vid särskild utbildning för vuxna

Rapporten är faktakontrollerad av förvaltningschef, grundskolechef och verksamhetschef för gymnasieskola och vuxenutbildning.

## 3 Resultat av granskningen

Barn- och utbildningsnämnden beslutade i maj 2017 att anta förvaltningens förslag till yttrande till Skolinspektionen efter regelbunden tillsyn.<sup>1</sup> Se bilaga 1. Nämnden beslutade också att följa upp angivna åtgärder i november 2017.<sup>2</sup> Av nämndens protokoll av den 6 november 2017 eller av den 11 december 2017 framgår inte att någon uppföljning är gjord.

### 3.1 Elevhälsa i gymnasieskolan

Gymnasieskolan är organiserad i fyra skolenheter benämnda sektor 1-4. Gymnasiesärskolan och särskild utbildning för vuxna utgör en femte sektor. Elevhälsans personal är i huvudsak organiserad under rektor både vad gäller personalansvar och ledningsansvar. Verksamhetschef för elevhälsan i enlighet med hälso- och sjukvårdslagen åvilar dock centralt placerad elevhälsachef. Elevhälsachefen möter elevhälsans personal förskola, grundskola och gymnasium professionsvis en gång i månaden. På central nivå finns också viss personal med specialpedagogisk kompetens samt psykolog som arbetar med enhetsövergripande frågor.

Intervjuade representanter för elevhälsan samt centrala chefer ger en samstämmig bild av elevhälsan. De menar att den i hög grad finns tillgänglig på enheterna och att den arbetar samlad under rektors ledning. Gymnasieskolan har dock haft svårt att rekrytera psykolog, vilket innebär att elevhälsan i stort saknar denna kompetens i det dagliga arbetet. Vid behov kan centralt placerad psykolog och extern konsult bistå, men det saknas psykologisk insats att främst arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Nämnden har varit och är medveten om problemen med rekrytering och anslog därför i juni 500 tkr under ett år så att en heltidstjänst skulle kunna utlysas. Trots detta kunde tjänsten inte tillsättas. Verksamhetschefen för gymnasieskolan och vuxenutbildningen har frågan ständigt aktuell och vidtar åtgärder, primärt genom externa kontakter. På grundskolan finns flera skolpsykologer som arbetar över flera skolenheter, men som också har ansvar för förskoleenheter.

<sup>1</sup> Barn- och utbildningsnämnden, 2017-05-15, BUN § 64

<sup>2</sup> Ibid.

Överlag ges en bild av att en stor del av elevhälsopersonalens arbetsuppgifter utgörs av åtgärdande insatser. Personal med specialpedagogisk kompetens synes ha större förutsättningar att arbeta hälsofrämjande och förebyggande än kuratorer och skolsköterskor samt redan nämnd psykolog. Intervjuad elevhälsopersonal menar dock att utvecklingen går åt rätt håll och de åtgärdande insatserna upptar mindre tid nu än förr. Exempel på förebyggande åtgärder är närvarokontroll, minikurs i "mindfulness" och föreläsningar om stress, studieteknik, hur det är att läsa på gymnasiet med mera. Då rektorerna avgör vilken omfattning som de vill ha på sin elevhälsa betyder det att elevhälsans förutsättningar att arbeta enligt skollagens reglering kan skilja sig åt.

Förutom att öka sitt fokus mot hälsofrämjande och förebyggande arbete är förhållandet mellan elevhälsan och vårdcentral/barn- och ungdomspsykiatri en utmaning. Region Halland kommer att göra en omstart vad gäller ohälsogrupp på vårdcentral i Falkenberg för unga med lättare och medelsvår psykisk ohälsa. Elevhälsachefen framför att insatsen inte är tillräckligt omfattande för de behov som finns och detsamma gäller för specialistvård vid barn- och ungdomspsykiatri.

### Bedömning

Vi bedömer att barn- och utbildningsnämnden verkar för att det ska finnas tillgång till elevhälsa för elever i gymnasieskola, så att den främst används förebyggande och hälsofrämjande. I dagsläget finns dock inte tillgång till psykologisk insats som främst kan arbeta hälsofrämjande och förebyggande. Huvudmannen bör också följa upp att elevhälsans andra insatser främst kan vara hälsofrämjande och förebyggande.<sup>3</sup>

## 3.2 Anmälningar av kränkande behandling

Barn- och utbildningsnämnden har delegerat till förvaltningschefen att ta emot förskolechefs och rektors anmälan till huvudman.<sup>4</sup> Till förskolechef och rektor är utredningsskyldigheten delegerad.<sup>5</sup> Anmälningar om kränkande behandling och till viss del uppföljningar kommer till nämndens kännedom genom att en pärm med anmälningar cirkulerar under varje nämndssammanträde.<sup>6</sup> I protokollet anges detta som "Förskolechefs/rektors anmälan gällande diskriminering eller kränkande behandling". Två gånger om året görs en sammanställning av antalet anmälningar.<sup>7</sup> Den senaste sammanställningen, som nämndens presidium redovisar, visar på antalet anmälningar per enhet. Några andra parametrar redovisas inte, ej heller görs någon skriftlig analys. Verksamhetschef för förskola menar att man på verksamhetsnivå gör analyser av händelser i förskolan, men att det i hög grad handlar om ärenden som är starkt individuella.

Verksamhetschef för förskola delar inte Skolinspektionens bild, att det brister i anmälan till huvudman. Kritiken byggde på att det var få anmälningar från förskolorna, menar

<sup>3</sup> "Kvalitet i undervisningen, elevernas trygghet och studiero samt elevhälsans användning är exempel på områden där huvudmännen kan driva på utvecklingen genom att efterfråga resultat." Årsrapport 2017, Skolinspektionen

<sup>4</sup> Delegeringsförteckning 2018-04-09, 1.2

<sup>5</sup> delegeringsförteckning 2018-04-09, 1.3

<sup>6</sup> Se nämndens protokoll vid varje sammanträde under rubriken "Förskolechefs/Rektors anmälan gällande diskriminering eller kränkande behandling"

<sup>7</sup> Se Barn- och utbildningsnämnden 2018-06-25, BUN § 53

hon. Det finns tydlig riktlinje för arbetet mot kränkande behandling i förskolan.<sup>8</sup> Förskolechef ansvarar för att personalen har information om och agerar i enlighet med riktlinjen. Det finns två blanketter, kränkning barn-barn och kränkning vuxen-barn, som personal fyller i och lämnar till förskolechef som i sin tur skickar vidare till förvaltningschefen. Förskolechef återkopplar till förvaltningschef med information om ärendets gång och avslut.

Det pågår en ständig diskussion om vad som är en kränkning i förskolan. Verksamhetschefen påtalar vikten att ha ett åldersrelaterat perspektiv på det som sker i förskolan. Till exempel lyfter hon frågan om att hitta gränsen mellan kränkning och bristande tillsyn, vilket också Skolinspektionen har belyst i anmälningsärenden.<sup>9</sup> Det förebyggande arbetet och värdegrundsarbetet är mycket viktigt för att all personal ska verka i enlighet med gällande styrdokument.

Verksamhetschefen känner sig trygg med att personalen, inklusive förskolecheferna, agerar i enlighet med riktlinjerna och därmed att anmälan sker till huvudman i enlighet med skollagen.

Enligt rektor för särskild utbildning för vuxna finns det tydliga och kända rutiner i verksamheten för anmälan vid kränkande behandling. Alla elever får vid skolstart ett exemplar av skolans plan mot kränkande behandling. Även enligt lärare och studie- och yrkesvägledare vid särskild utbildning för vuxna har personalen kunskap om vad som gäller då någon får vetskap om att en elev upplevt sig kränkt. Anmälan görs då till rektor som sedan tar över ärendet och för det uppåt i organisationen. Rektor gör sedan en anmälan till huvudman inom två dagar. Vid intervjun framkommer att någon anmälan inte har gjorts varken före eller efter Skolinspektionens tillsyn, men rektor är trygg med att så kommer att ske om det blir aktuellt, vilket alltså inte varit fallet.

## Bedömning

Vi bedömer att det i förskolan och särskild utbildning för vuxna finns riktlinjer i enlighet med skollag vad gäller arbetet mot kränkande behandling. Ansvarig verksamhetschef för förskolan och rektor för särskild utbildning för vuxna känner sig trygga med att riktlinjer följs och att anmälan sker till huvudman i enlighet med dem. Vi konstaterar att anmälningarna kommer till nämnden för kännedom, men vi bedömer att nämnden bör begära att minst två gånger per år få en samlad statistik över antalet anmälningar presenterade utifrån adekvata parametrar med bifogad analys, så att nämnden ges förutsättningar att ta sitt ansvar för att vidta åtgärder om så skulle behövas.<sup>10</sup>

## 3.3 Särskild utbildning för vuxna

### 3.3.1 Uppsökande och motiverande verksamhet

Sedan Skolinspektionens regelbundna tillsyn har arbetet förändrats och utvecklats. Information till presumtiva elever ges i utbildningskatalog för kommunal vuxenutbildning

<sup>8</sup> Riktlinje för utredning och åtgärder vid kränkande behandling i förskolan, Varbergs kommun

<sup>9</sup> Se dnr 41-2015:1128, 2015-07-10, Skolinspektionen

<sup>10</sup> "Vi har även kritiserat närmare var tionde huvudman för hur de tagit emot och hanterat anmälningar om kränkande behandling. Det kan vara ett uttryck för att huvudmännen inte heller inkluderar frågor som trygghet och studiero i sina uppföljningar." Årsrapport 2017, Skolinspektionen



sedan 2017. Katalogen skickas ut till alla hushåll i kommunen. Uppdaterad information finns också på kommunens hemsida och vuxenutbildningens hemsida. Alla studie- och yrkesvägledare inom Studie- och karriärcentrum har numera information om särskild utbildning för vuxna och vet att de ska hänvisa elever som är intresserade till ansvarig syv. De gör också riktade insatser mot LSS-boenden. Även personal vid kommunens Arbetscentrum har idag information om utbildningen och kan hänvisa elever rätt. Vid föräldramöten inom gymnasiesärskolan ges information om särskild utbildning för vuxna

Intervjuad studie- och yrkesvägledare och lärare upplever att de har god koll på var eleverna finns och att information om utbildningen finns på de arenor som är aktuella. Formerna för information kan så klart alltid utvecklas, menar de.

### **3.3.2 Individuella studieplaner**

Undervisade lärare har alltid haft planer för hur arbetet ska bedrivas, men det har brustit vad gäller formella krav på individuella studieplaner. Idag skrivs dock planer för alla elever i det digitala systemet Procapita. Studie- och yrkesvägledaren är ansvarig för detta. Studie- och yrkesvägledaren redogör för den process som föregår skapandet av studieplanen och som alltså påbörjas redan innan eleven tas emot. Studie- och yrkesvägledaren träffar elev och vårdnadshavare/gode män i vägledningssituationen. De tittar på vad eleven har med sig. Det är viktigt att det finnas en progression. Eleven ska inte läsa samma kurs två gånger. En annan utgångspunkt är elevens intresse. När en formell ansökan är gjord samlas bakgrundsuppgifter, till exempel uppgifter som säkerställer att eleven är behörig till utbildningen. Efter beslut om mottagande upprättas individuell studieplan.

Det finns ännu inga rutiner för hur uppföljning sker, men det ligger på läraren. De intervjuade menar att de individuella studieplanerna är ett levande dokument.

### **3.3.3 Studie- och yrkesvägledning**

Sedan maj 2017 arbetar på 30 procent en studie- och yrkesvägledare med elever vid särskild utbildning för vuxna. Intervjuad studie- och yrkesvägledare och lärare vid särskild utbildning för vuxna upplever att eleverna har god tillgång till studie- och yrkesvägledning. Studie- och yrkesvägledaren menar också att den omfattning som tjänsten har idag motsvarar det behov som finns vid tiden för granskningen.

#### **Bedömning**

Vi bedömer att barn- och utbildningsnämnden har vidtagit åtgärder och kommit till rätta med de brister som Skolinspektionen påtalade vid sin regelbundna tillsyn beträffande uppsökande och motiverande verksamhet, individuella studieplaner och tillgång till studie- och yrkesvägledning.

## **3.4 Systematiskt kvalitetsarbete**

I barn- och utbildningsförvaltningens dokument "Mål och styrning" från 2016 och som omfattar mål, strategier, aktiviteter och uppföljning för och av verksamheten 2016-2017 presenteras ett årshjul för uppföljning av förskolans, grundskolans och

gymnasieskolans kvalitetsarbete. Enligt verksamhetschef för gymnasieskola och vuxenutbildning gäller dokumentet även för gymnasiesärskola och särskild utbildning för vuxna, vilket alltså inte framgår av dokumentet. Verksamhetschef och rektor för vuxenutbildningen menar att huvudmannen tidigare i ganska låg grad har fokuserat på skolformen särskild utbildning för vuxna. Kvalitetsdialog har genomförts med rektor för särskild utbildning för vuxna, ansvarig verksamhetschef och tjänstepersoner från förvaltningen. I april 2018 presenterade rektor sin verksamhet och det kvalitetsarbete som bedrivits på enhetsnivå för nämnden. Rektor menar att nämnden visar intresse för verksamheten.

Enligt nämndens presidium har nämnden återkopplat till förvaltningen att kvalitetshjulet bör utvecklas, vilket framgår av den strategiska planen som nämnden antog i juni 2018, ”i samband med att gymnasieskolan kommer att ingå i en ny nämnd, Utbildning- och arbetsmarknads-nämnd, behöver det systematiska kvalitetsarbetet ses över och ytterligare tydliggöras”.

Verksamhetschefen menar att kommunens nya organisation av utbildnings- och arbetsmarknadsfrågor, där två nämnder bildas, en för för- och grundskola och en för gymnasieskola, vuxenutbildning och arbetsmarknad, ger bättre förutsättningar för fokus på skolformen särskild utbildning för vuxna.

Enligt grundskolecheferna tog kommunen till sig av kritiken mot bristande kvalitetsarbete i fritidshemmet. Fritidshemmet följs nu upp på samma sätt som skolformerna utifrån förvaltningens fastställda årshjul, det vill säga Trygghet och trivsel, mål och kvalitet, mål och resultat samt kunskap och lärande.

Intervjuade rektorer med ansvar för fritidshem menar att andelen behörig personal i fritidshemmet har påverkat och påverkar förutsättningarna för ett kvalificerat kvalitetsarbete. Bristen på kunskap om fritidshemmets syfte och dess styrdokument har gjort det svårt för personalen att utvärdera verksamheten.

På förvaltningsnivå har en strategigrupp, under ledning av en av grundskolecheferna och med representanter för rektorer, skapats som ska driva fritidshemmets utveckling. I förvaltningens övergripande kompetensutvecklingsinsatser för grundskolan 2018/2019 framgår att ”utifrån behov kommer det finnas möjlighet att anmäla utsedda fritidspedagoger med särskilt ansvar att stödja det kollegiala lärandet på varje enhet till en fördjupad utbildning som lärledare”. Utbildningen syftar till att fördjupa kunskaperna om fritidshemmets struktur och den pedagogiska planeringen. Genom kollegialt lärande ska sedan dessa lärledare stärka arbetet på fritidshemmet så att verksamheten bedrivs i enlighet med gällande styrdokument. Andra delar av kompetensutvecklingsinsatserna handlar om att möta elever med svårigheter med lågaffektivt bemötande och att stärka kunskaperna om digitalisering och teknik.

Intervjuad studie- och yrkesvägledare och lärare vid särskild utbildning för vuxna menar att det bedrivs ett kvalitetsarbete, men de känner inte till om det finns riktlinjer eller rutiner för arbete för deras skolform, särskild utbildning för vuxna.

## Bedömning

Vi bedömer att nämnden har vidtagit åtgärder för att det ska bedrivas ett systematiskt kvalitetsarbete beträffande fritidshemmets och särskild utbildning för vuxnas

verksamhet. Kompetensutbildning som genomförs beträffande fritidshemmets syfte och mål är en mycket viktig insats då en liten andel av personalen har adekvat utbildning för uppdraget. Vi ser också positivt på att en strategigrupp under grundskolechefs ledning har skapats.

Särskild utbildning för vuxna berör en liten elevgrupp, liksom grundsärskola och gymnasiesärskola. Elevgruppen är dock i behov av särskilda insatser och det är av synnerlig vikt att det bedrivs ett systematiskt kvalitetsarbete så att huvudmannen är trygg med att verksamheten bedrivs ändamåls och effektivt så att syftet med utbildningen uppnås.

Rent formellt är det angeläget att fritidshemmet och alla skolformer inom vilka det bedrivs utbildning i kommunen synliggörs i kommunens styrdokument såsom riktlinjer för systematiskt kvalitetsarbete.

### 3.5 Slutsats och rekommendationer

Vilket har framgått av bedömningarna under respektive rubrik ovan har barn- och utbildningsnämnden vidtagit åtgärder och i hög grad kommit tillrätta med de brister som Skolinspektionen fann vid sin regelbundna tillsyn 2016-2017.

Nämnden, tillika huvudman för gymnasieskolan, står fortfarande inför utmaningen att tillse att det vid varje skolenhet finns en samlad elevhälsa som omfattar alla insatser i enlighet med skollagen och som främst är förebyggande och hälsofrämjande. Primärt handlar det om att rekrytera psykolog och att följa upp att elevhälsan främst är förebyggande och främjande.

Det finns rutiner för anmälan till huvudman vid kränkande behandling och för utbildning av personal. Särskilt på förskolan är det viktigt att det kontinuerligt förs en dialog om vilka uttryck som kränkande behandling tar sig. Inte minst viktigt är det att uppmärksamma vuxnas förhållningssätt gentemot barn. Huvudmannens uppföljning bör stärkas.

Skolinspektionens påtalade brister vad gäller särskild utbildning för vuxna bedömer vi i stort vara åtgärdade. Vi vill dock framhålla vikten av att fritidshemmet och skolformer med förhållandevis få elever också synliggörs i formella dokument såsom riktlinjer. Vi gör emellertid bedömningen att huvudmannen idag riktar sin uppmärksamhet även mot fritidshemmet och särskild utbildning för vuxna genom kompetensutveckling av personal, resultatdialoger och redovisningar för nämnden. Det är viktigt att det systematiska kvalitetsarbetet ligger till grund för nämndens arbete vad gäller utveckling av verksamheten och att eventuella brister åtgärdas.

Mot bakgrund av vår granskning bedömer vi att barn- och utbildningsnämnden:

- fortsatt ska verka för att öka tillgången på psykolog i gymnasieskolan. (2 kap. 25 § SkoL)
- ska följa upp att elevhälsan främst är förebyggande och hälsofrämjande och om så inte är fallet vidtaga åtgärder. (2 kap. 25 § 1 st. SkoL och 4 kap. 7 § SkoL)
- bör stärka sin uppföljning och analys av anmälningar om kränkande behandling. (4 kap. 7 § SkoL)



**Varbergs kommun**  
Granskning efter Skolinspektionens tillsyn 2017

2018-11-12

KPMG AB

**Joakim Nertyk**  
*Verksamhetsrevisor, specialist*

**Kristian Gunnarsson**  
*Certifierad kommunal revisor, kundansv.*

Detta dokument har upprättats enbart för i dokumentet angiven uppdragsgivare och är baserat på det särskilda uppdrag som är avtalat mellan KPMG AB och uppdragsgivaren. KPMG AB tar inte ansvar för om andra än uppdragsgivaren använder dokumentet och informationen i dokumentet. Informationen i dokumentet kan bara garanteras vara aktuell vid tidpunkten för publicerandet av detta dokument.  
Huruvida detta dokument ska anses vara allmän handling hos mottagaren regleras i offentlighets- och sekretesslagen samt i tryckfrihetsförordningen.



**Varbergs kommun**  
Granskning efter Skolinspektionens tillsyn 2017

Bilaga 1

Yttrande gällande beslut efter tillsyn Varbergs kommun, dnr 43-2016:4627