

Kunskap och lärande

- Uppföljning av lärandemiljö och formativ bedömning ur elevperspektiv



VARBERGS
KOMMUN

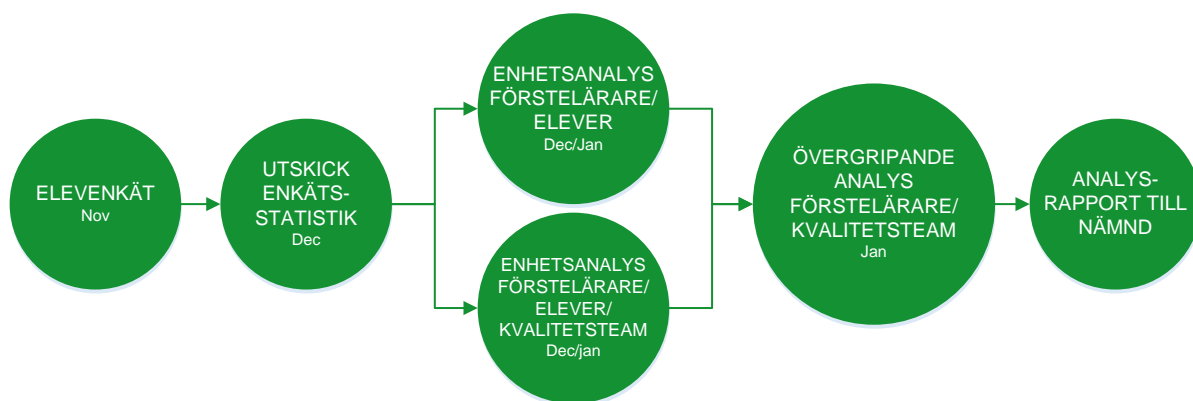
Reviderad 2016-10-25

Varför kunskap och lärande?

Som en del i det pågående utvecklingsarbetet med fokus på bedömarkompetens i syfte att utveckla en formativ praktik (bedömning för lärande - BFL) och ledarskapet i klassrummet skapades kunskap och lärande som avstämningsspunkt i det systematiska kvalitetsarbetet.

Formativ bedömning syftar till att kontinuerligt stödja eleven i lärandeprocessen genom att kartlägga och synliggöra elevens prestation i förhållande till måluppfyllelse. Därefter används informationen om elevens lärande för att anpassa undervisningen löpande för bästa möjliga progression i lärandet. Formativ bedömning ökar elevens lärande.

Processöverblick



Elevenkät

Som grund till analysen under avstämningsspunkten kunskap och lärande genomförs årligen en elevenkät i ett urval av årskurser. (Grundskolans åk 5 och 9 samt gymnasieskolans år 2.) Enkäten syftar till att utreda hur väl förankrat arbetet med BFL är i verksamheten samt hur lärsituationen och pedagogiken upplevs av eleverna.

Enkäten skapas centralt på förvaltningen och distribueras via rektor till klasslärare vidare till eleverna i utvalda årskurser. På gymnasiet distribuerats enkäten till samtliga elever via deras elevmailkonto.

Utskick enkätsstatistik

När enkäten är genomförd sammanställs svaren centralt av kvalitetsteamet och distribueras uppdelat på enhet och kommunövergripande till förstelärare via rektor.

Enhetsanalys förstelärare – elever

Försteläraren ansvarar för att på enheten bjuda in en eller flera grupper med elever för att reflektera kring enhetens resultat.

Analysfrågor att utgå ifrån;

- Hur reflekterar eleverna kring resultaten?
- Vad har påverkat resultatet positivt alt. negativt, enligt eleverna?
- Finns det något i svarsstatistiken eleverna inte känner igen sig i och i så fall varför?

Genom analys tillsammans med eleverna får försteläraren en kvalitativ förståelse för bakomliggande faktorer till enkätresultatet.

Enhetsanalys förstelärare – elever – kvalitetsteam

Kvalitetsteamet, bestående av kvalitetsstrateg och utvecklingsstrateg, är resurspersonal i det övergripande systematiska kvalitetsarbetet i förskola, grundskola och gymnasieskola. I ett urval av ovan beskrivna analysmöten sitter kvalitetsteamet med för att stödja försteläraren och för att skapa sig en kommunövergripande bild av elevernas reflektioner.

Övergripande analys

Efter utförd enkät och enhetsanalys tillsammans med eleverna bjuder utvecklingschef in samtliga förstelärare för en kommunövergripande analys av enkäten med den kvalitativa bakomliggande kunskap som byggts upp under eleanalysen.

Efter en gemensam genomgång av de kommunresultatet delas förstelärarna in i mindre grupper tillsammans med representanter från kvalitetsteamet för att diskutera resultatet, byta erfarenheter och finna likheter och skillnader, framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

Analysrapport till nämnd

Analysen dokumenteras av kvalitetsteamet. Dokumentationen ligger till grund för analysrapport som presenteras för barn- och utbildningsnämnden.

Förväntas av dig som rektor:

”Från inrapportering till analys i dialog”

För en kvalitativ analys och framgångsrikt utvecklingsarbete krävs ett visst förarbete. Från förvaltningsledningen vill vi därför be dig som rektor om följande inför avstämningspunkten kunskap och lärande:

1. Distribuera enkäten/resultaten till ansvariga förstelärare/lärare.
2. Stöd försteläraren genom att skapa utrymme i verksamheten för eleanalysmöten.

Förväntas av dig som förstelärare:

”Från inrapportering till analys i dialog”

För en kvalitativ analys och framgångsrikt utvecklingsarbete krävs ett visst förarbete. Från förvaltningsledningen vill vi därför be dig som förstelärare om följande kopplat till kunskap och lärande:

1. Analysera enhetens resultat tillsammans med minst en urvalsgrupp elever.

2. Reflektera kring bakomliggande faktorer. Utgå från presenterade analysfrågor, analysmaterial och identifiera framgångsfaktorer och utvecklingsområden.

Dokumentation sker som en del i enhetens kvalitetsarbete samt som grund för den övergripande analysen. Ingen skriftlig inrapportering förväntas. Kvalitetsteamet för anteckningar under den övergripande analysen och dessa ligger till grund för rapport till nämnd.

Material

Statistik sammanställd per enhet, geografiskt team och kommunövergripande från kunskap och lärande-enkät.

Materialet sammanställs centralt och distribueras till förstelärare via rektor.

Stöd i analysen

Som stöd i analysarbetet kommer den övergripande analysen utgå från de analysfrågor presenterade av skolverket i *Kvalitetsarbete i praktiken* (2015).

Analysstödet går att ladda ner i pdf-format på skolverkets hemsida.

Analysfrågor

Var är vi?

Vart ska vi?

Hur gör vi?

Hur blev det?

Joachim Wadström
Grundskolechef

Maria Wirén
Utvecklingschef

Maria Gustafsson
Vik. Gymnasiechef



**VARBERGS
KOMMUN**