



Pedagogisk plattform

Trönninge skola



VARBERGS
KOMMUN



”Det pedagogiska ledarskapet är den avgörande faktorn för elevers kunskapsutveckling.”

Foto: Leif Johansson/Scandinav Bildbyrå

Pedagogisk plattform

På Trönninge skola ska forskning och beprövad erfarenhet genomsyra vår vardag. Vi ska kontinuerligt identifiera, samla in, och analysera data. Vi ska medvetet planera vårt arbete med syfte att förbättra de delar av verksamheten där vi upptäcker brister. På detta sätt utvecklar vi effektiva undervisningsmetoder som gynnar elevens lärande.

Det pedagogiska lärandet med fokus på strukturer och riktlinjer

Vi har grundstrukturer i arbetet som skapar förutsättningar för elevens välmående, trygghet och lärande:

- Vi tydliggör tillsammans med eleven vilka mål vi arbetar mot och vilka ansträngningar som krävs för att nå målen.
- All undervisning har en lektionsstruktur med tydlig start och avslut.
- Vi arbetar med strukturer där det finns gemensamma arbetsmetoder som följer upp om de förändringar av undervisningen som läraren genomför är effektiva.
- Pedagog och elev tar tillsammans fram vilka förhållningssätt som gäller i klassrum, arbetslag och skola. Dessa utvärderas tillsammans med eleverna kontinuerligt.

Det pedagogiska ledarskapet med fokus på lärande

Vi har en samstämmig formativ praktik där vi synliggör och planerar för progression. Detta innebär:

- Vi vet och visar att alla kan lära genom att synliggöra elevens lärande.
- Vi skapar en undervisning som skapar inre motivation och lockar fram elevens drivkraft.
- Vi ger eleven verktyg att anta utmaningar, lära sig utav misstag och fortsätta anstränga sig.
- Vi ger eleven förutsättningar att vara med och välja aktiviteter och dess erfarenhet och kunskap är utgångspunkt i undervisningen.
- Vi tar utgångspunkt i elevens olika inlärningsstilar och behov. Lärarna utvecklar expertkunskap när det gäller att anpassa undervisningen till aktuell elevgrupp.
- Vi planerar en undervisning som utmanar elevens lärande utifrån ett ämnesdidaktiskt perspektiv.
- Vi arbetar med bedömningsfrågor för att granska den egna undervisningen.
- Vi är skickliga observatörer i lärandet för att se effekten på elevens lärande i relation till vilka verktyg vi använder.
- Vi skapar effektiva undervisningsmetoder.
- Vi motiverar eleven genom att ha förväntningar som utmanar deras kunskapsprogression.
- Vi ger feedback på elevens processer de använt, deras strategier, ansträngningar eller val.
- Vi ger regelbunden förbättringsorienterad feedback och gör eleven delaktig i bedömningsprocessen.
- Vi återkopplar och förändrar undervisningen utifrån våra bedömningar så elevens lärande gynnas.

Förhållningssätt och kommunikation med fokus på delaktighet och inkludering

- Vi ser att konstruktiv kritik är återkoppling som hjälper eleven att få verktyg att ytterligare utveckla sina förmågor.
- Vår kommunikation är reflekterande och analyserande och där frågor kring vad vi gör, hur vi gör och varför vi gör det vi gör, är en naturlig del i vår vardag.
- Vi har ett tillåtande klimat genom att allas tankar och idéer i uppdraget ses som en tillgång till helheten.
- Vi har en reflekterande och analyserande kommunikation med både elever och kollegor.
- Vi har kompetens att bygga och utveckla förtroendefulla relationer för att skapa bästa möjliga möte för lärande.
- Vi reflekterar kring lärandemiljön där rum, material, möbler och utemiljön har betydelse för lärandet.



**VARBERGS
KOMMUN**

BESÖKSADRESS: NORRGATAN 25

POSTADRESS: BARN- OCH UTBILDNINGSFÖRVALTNINGEN, VARBERGS KOMMUN, 432 80 VARBERG

TELEFON VÄXEL: 0340-880 00 **E-POST:** BUN@VARBERG.SE **WEBBPLATS:** WWW.VARBERG.SE