

# **Göthriks skolas plan mot diskriminering och kränkande behandling**

Verksamhetsformer som omfattas av planen: På Göthriks skola har vi en gemensam plan för fritidshemmet och grundskolan med årskurserna F-6.

Läsår: 2020-2021

# Grunduppgifter

## Verksamhetsformer som omfattas av planen

På Göthriks skola har vi en gemensam plan för fritidshemmet och grundskolan med årskurserna F-6.

## Ansvariga för planen

Rektor ansvarar för att det årligen skall upprättas en likabehandlingsplan. Detta sker i samverkan med Elevhälsoteamet (EHT), värdegrundspedagoger samt arbetslagen och i dialog med elever och föräldrar. Varje arbetslag har ansvar för att genomföra, följa upp och utvärdera sitt främjande och förebyggande arbete samt de mål som satts upp för läsåret.

Klassläraren/fritidspedagogen ansvarar för att informera vårdnadshavare om planen vid första föräldramötet på hösten. Då får vårdnadshavarna även fylla i ett frågeformulär avseende trygghet och trivsel. Det är allas gemensamma ansvar att påtala diskriminering, trakasserier och kränkande behandling som förekommer på skolan.

## Vår vision

På Göthriks skola känner eleverna och personalen trygghet och har goda relationer. Vi har en anda av gemensamt ansvarstagande för vår skola och bemöter varandra respektfullt. Ingen på skolan känner sig utsatt för diskriminering, trakasserier eller kränkningar.

## Planen gäller från

2020-08-11

## Planen gäller till

2021-08-09

## Läsår

2020-2021

## Elevernas delaktighet

Eleverna har varit delaktiga i planen genom att de har fått svara på frågor avseende trygghet och trivsel. De har även med hjälp av en karta över skolområdet fått markera ut otrygga platser. Detta gjordes i början av september månad.

I april kommer eleverna åter få svara på en enkät avseende trygghet och trivsel samt markera otrygga platser på en karta över skolområdet. Detta kommer vara ett sätt att utvärdera det arbete som skett under året.

## Vårdnadshavarnas delaktighet

Vårdnadshavarna har varit delaktiga i planen genom att de under föräldramöten i september 2019 suttit i grupper och svarat på frågor avseende trygghet och trivsel. Alla lärare skall även ta upp frågor kring dessa området på utvecklingssamtalen.

## Personalens delaktighet

Personalen har i september 2019 svarat på frågor angående hur de under föregående läsår arbetat främjande för att stärka elevernas rättigheter och lika värde samt förebyggande och åtgärdande

gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De har även fått framföra sina åsikter kring hur de önskar/planerar att arbeta med dessa frågor under kommande läsår.

Vid APT i början på november arbetade hela personalgruppen tillsammans med likabehandlingsplanen för att formulera främjande och förebyggande åtgärder.

### **Förankring av planen**

Likabehandlingsplanen kommer finnas tillgänglig på skolans hemsida. Skolans personal kommer få information via mail när likabehandlingsplanen är färdigställd, de kommer även informeras muntligen om denna på APT under höstterminen. Klasslärarna kommer informera vårdnadshavarna när likabehandlingsplanen är färdigställd samt var den finns att läsa. Varje klasslärare ansvarar för att informera sina klasser om likabehandlingsplanen, dess syfte och innehåll.

# Utvärdering

## **Beskriv hur fjolårets plan har utvärderats**

Diskussion och utvärdering på studiedag i maj månad.

## **Delaktiga i utvärderingen av fjolårets plan**

All personal

## **Resultat av utvärderingen av fjolårets plan**

Vi reviderar planen

## **Årets plan ska utvärderas senast**

2021-06-30

## **Beskriv hur årets plan ska utvärderas**

I april kommer eleverna få svara på en enkät avseende trygghet och trivsel samt markera ut skolans otrygga platser på en karta. På så sätt utvärderas huruvida skolan lyckats förbättra eleverna situation sedan kartläggningen i september 2020.

Skolpersonalen kommer utvärdera årets likabehandlingsplan på en studiedag i maj månad.

Trygghetsenkät till Vårdnadshavare

## **Ansvarig för att årets plan utvärderas**

Biträdanderektor ansvarar för den enkät eleverna skall svara på samt för att förbereda diskussionsfrågor till personalens utvärdering. Ytterst ansvarig för utvärderingen är rektorn.

# Främjande insatser

## Namn

Gruppindelningar för att skapa acceptans i elevgruppen oavsett bakgrund

## Områden som berörs av insatsen

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning och Sexuell läggning

## Mål och uppföljning

Eleverna skall acceptera varandra och kunna samarbeta med varandra i klassen oavsett kön, könsidentitet, etnisk tillhörighet, religion, funktionsnedsättning eller sexuell läggning.

Frågan berörs i en elevenkät i april. Samtliga insatser utvärderas av personalen vid studiedag i maj.

## Insats

Lärarna ansvarar för att göra blandade grupper i skolarbetet. Vissa grupper lottas fram. Medvetet görs ibland rena pojk- och flickgrupper för att ge elever av båda kön lika mycket utrymme.

## Ansvarig

Samtliga lärare.

## Datum när det ska vara klart

Arbetet pågår under hela läsåret.

## Namn

Främja positivt och socialt klimat på lektionsfri tid

## Områden som berörs av insatsen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

Alla elever skall få vara med på aktiviteter på rasterna. Ingen elev skall känna sig ensam. Vid utvärdering av planen kommer lärarna på studiedag i maj få diskutera huruvida de arbetat med denna insats samt ifall målet uppnåtts eller ej. I elevenkäten finns en fråga kring ifall de har någon att vara med på rasterna eller ej.

## Insats

Rastvakter finns tillgängliga på rasterna för att se till så att alla elever behandlas väl och har något att göra på rasterna. Skolan har ökat antalet rastvakter detta läsår samt bestämt att

eleverna skall ställa sig vid "lusthuset" ifall de önskar kontakt med en rastvakt, rastvakterna skall återkommande passera lusthuset.

**Ansvarig**

Samtliga lärare

**Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

**Namn**

Alla elever skall känna sig sedda och bekräftade

**Områden som berörs av insatsen**

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

**Mål och uppföljning**

Alla elever skall känna sig sedda och bekräftade av skolans personal.

Utvärderas på studiedag i maj. Berörs även i elevenkäten som eleverna besvarar i april.

**Insats**

All personal hälsar på eleverna när de möter dem på skolan och i början av varje lektion.

**Ansvarig**

Samtlig skolpersonal

**Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

**Namn**

Fortbildning för elever och personal

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

**Mål och uppföljning**

Öka pedagogers och elevers kunskap kring värdegrundsarbete.

Utvärderas på studiedag i maj.

**Insats**

Värdegrundspedagogerna skall bidra med kunskap till övrig

personal på skolan så att fler kan använda sig av övningar och

Förhållningssätt de fått del av på sin utbildning.

**Ansvarig**

Rektor och värdegrundspedagogerna

**Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

**Namn**

Regelbundna samtal om elevvård i arbetslag och EHT

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

**Mål och uppföljning**

Ett aktivt, kontinuerligt arbete kring elevvård för att främja elevernas lika värde samt för att uppmärksamma elever som ej mår bra eller riskerar att inte nå målen i skolan. Vi önskar öka välmåendet och minska utanförskapet för eleverna samt att alla elever skall få det stöd de behöver för sin skolgång.

Utvärdering sker i elevhälsoteamet i slutet av varje termin.

**Insats**

Elevhälsoteamet har tillsammans en bred, tvärprofessionell kompetens. I teamet diskuteras kontinuerligt hur skolan kan arbeta för att främja elevernas lika värde. Elevhälsoteamet träffas varannan vecka.

Samtal om elevvård sker även på arbetslagsnivå en gång i veckan. Elevhälsoteamet deltar var fjärde vecka.

**Ansvarig**

Rektor

**Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

**Namn**

Trygghet och trivsel diskuteras på utvecklingssamtal och föräldramöten

**Områden som berörs av insatsen**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

**Mål och uppföljning**

Alla föräldrar och elever skall få frågor som beror trygghet och trivsel på elevernas utvecklingssamtal. Ämnet skall även beröras på samtliga föräldramöten.

Utvärderas vid studiedag i maj.

**Insats**

Se ovan.

**Ansvarig**



Samtliga lärare

**Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

**Namn**

Uppmärksamma olika religioner

**Områden som berörs av insatsen**

Religion eller annan trosuppfattning

**Mål och uppföljning**

Ge eleverna ökad kunskap om olika religioner samt ge elever med olika religioner samma förutsättningar i skolan.

Utvärderas på studiedag i maj.

**Insats**

Skolpersonalen skall uppmärksamma olika religioners högtider. Eleverna skall informeras om dessa i undervisningen.

Prov, utvecklingssamtal och föräldramöten skall inte schemaläggas på dagar då någon elev i klassen har en religiös högtid.

Vid aktiviteter kopplade till kristendomen, t.ex. besök i kyrkan eller luciafirande, samt i övrig undervisning där eleverna på grund av religion eller trosuppfattning inte kan delta skall det alltid finnas ett annat alternativ.

Personalen skall även uppmärksamma dessa elevers religion och inkludera den i undervisningen.

**Ansvarig**

Samtliga lärare.

**Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

**Namn**

Belysa och normalisera olika sexuella läggningar

**Områden som berörs av insatsen**

Sexuell läggning

**Mål och uppföljning**

Eleverna skall ha kunskap om de olika sexuella läggningarna som finns samt, utifrån ålder, kunskap om de reformer som gjorts gällande bisexuellas och homosexuellas rättigheter.

Skolan skall arbeta aktivt med att ifrågasätta den heterosexuella normen så att eleverna inte upplever någon sexuell läggning som avvikande.

Följs upp vid studiedag i maj månad. I elevenkäten som genomförs i april finns även en fråga som berör ifall någon blivit utsatt på grund av någon av diskrimineringsgrunderna.

### **Insats**

Lärarna i samhällskunskap för åk 4-6 skall undervisa i olika reformer för bisexuellas och homosexuellas rättigheter.

Samtliga lärare skall välja litteratur och arbetsmaterial där olika sexuella läggningar förekommer.

### **Ansvarig**

Samtlig skolpersonal

### **Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

### **Namn**

Diskutera och analysera normer och fördomar

### **Områden som berörs av insatsen**

Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Eleverna skall ges möjlighet att reflektera över de normer och fördomar som finns i samhället.

Uppföljning sker på studiedag i maj månad.

### **Insats**

Samtliga lärare skall under läsåret återkommande synliggöra de normer, fördomar och stereotypa föreställningar som finns i samhället gällande samtliga diskrimineringsgrunder. Det kan bland annat handla om fördomar i samhället och på skolan, stereotypa föreställningar i skolmaterial och i media.

### **Ansvarig**

Samtliga lärare.

### **Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

**Namn**

Alla skall kunna delta vid gemensamma aktiviteter på skolan, oberoende av eventuell funktionsnedsättning

**Områden som berörs av insatsen**

Funktionsnedsättning

**Mål och uppföljning**

Alla elever skall, oberoende av eventuell funktionsnedsättning, ha möjlighet att delta i gemensamma aktiviteter.

Utvärderas vid studiedag i maj samt via elevenkät i april.

**Insats**

Gemensamma aktiviteter som görs i skolan skall planeras på ett sådant sätt att samtliga elever kan delta.

**Ansvarig**

Samtlig skolpersonal

**Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

## Kartläggning

### Kartläggningsmetoder

Eleverna har varit delaktiga i kartläggningen genom att de har fått svara på frågor avseende trygghet och trivsel. De har även med hjälp av en karta över skolområdet fått markera ut otrygga platser. Detta gjordes i början av september månad.

Pedagogerna har i september svarat på frågor angående hur de under föregående läsår arbetat främjande för att stärka elevernas rättigheter och lika värde samt förebyggande och åtgärdande gällande diskriminering, trakasserier och kränkande behandling. De har även fått framföra sina åsikter kring hur de önskar, samt planerar att, arbeta med dessa frågor under kommande läsår.

Vårdnadshavarna har varit delaktiga i planen genom att de under föräldramöten i september 2016 suttit i grupper och svarat på frågor avseende trygghet och trivsel.

Som kartläggningsmetod har vi även granskat de krängningsanmälningar som inkommit under föregående år.

### Områden som berörs i kartläggningen

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### Hur eleverna har involverats i kartläggningen

Se ovan under rubriken "kartläggningsmetoder".

## **Hur personalen har involverats i kartläggningen**

Se ovan under rubriken "kartläggningsmetoder".

### **Resultat och analys**

Kartläggningen visar på en splittrad bild vad gäller trygghet och trivsel på skolan. Majoriteten av skolans elever trivs bra och känner sig trygga, det tycks även ha skett en positiv utveckling gällande trygghet och trivsel den sista tiden. Trots detta är det många elever som inte upplever att det är helt tryggt på skolan och såväl elever som föräldrar tar upp att det förekommer att elever behandlar varandra illa. Det framkommer att det förekommer att elever kränker varandra såväl psykiskt som fysiskt, att det förekommer hårda ord, att elever ibland upplever sig vara utfryssta och att någon elev blivit retad på grund av sin religion. Det finns även, bland föräldrarna, en oro kring att det skall bli grupperingar i årskurs fyra utifrån vilken skola de tidigare gått på.

Det finns bland föräldrarna en oro kring att eleverna inte alltid vet vart de skall vända sig om någonting händer samt kring hur skolpersonalen agerar vid situationer med t.ex. kränkningar. I kartläggningen som gjordes tillsammans med eleverna framkom att de flesta, men inte alla, visste vart de skulle vända sig om någon behandlades illa.

Det finns många platser som, av vissa elever, upplevs som otrygga på skolan. Dessa platser är främst ute på skolgården och gäller huvudsakligen de yngre eleverna. Såväl elever som föräldrar tar upp att det finns behov av fler vuxna ute på rasterna och på annan lektionsfri tid, t.ex. i matsalen och vid busshållplatsen. Det framkommer även att det kan upplevas otryggt ombord på bussarna.

# Förebyggande åtgärder

## Namn

Trygghet i matsalen

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

Det skall inte förekomma kränkningar eller trakasserier i matsalen. Ingen elev skall känna sig ensam eller inte veta var han/hon skall sitta.

Utvärderas vid studiedag i maj samt genom elevenkät i april.

## Åtgärd

Bordsplacering i matsalen.

Personal skall alltid finnas i matsalen tills dess att alla elever ätit färdigt.

## Motivera åtgärd

I samtalen med eleverna framkommer att det kan upplevas som otryggt och stökigt i matsalen.

## Ansvarig

Samtlig personal

## Datum när det ska vara klart

Pågår hela läsåret

## Namn

Motverka kränkningar och öka delaktigheten på rasterna

## Områden som berörs av åtgärden

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## Mål och uppföljning

Alla elever skall behandlas väl på skoltid som ej är schemalagd samt få vara med på aktiviteter på rasterna.

Utvärderas av personalen vid studiedag i maj. I elevenkäten som genomförs i april finns en fråga rörande ifall eleverna har någon att vara med eller på rasterna eller ej.

## Åtgärd

Rastvakter finns tillgängliga på rasterna för att se till så att alla elever behandlas väl och har något att göra på rasterna. Skolan har ökat antalet rastvakter i år samt bestämt att eleverna skall ställa sig vid "lusthuset" ifall de önskar kontakt med en rastvakt, rastvakterna skall återkommande passera paviljongen.

### **Motivera åtgärd**

I kartläggningen framkommer att såväl elever som föräldrar anser att det finns otrygga platser på skolområdet och att de önskar fler rastvakter samt ordnade aktiviteter på rasterna.

### **Ansvarig**

All rastvaktande skolpersonal. Ytterst ansvarig är rektor.

### **Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret.

### **Namn**

Direkt tillrättavisning för att minska kränkande behandling

### **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

### **Mål och uppföljning**

Att förebygga och på så vis minska kränkande behandling och diskriminering av alla slag. Följs upp vid studiedag i maj samt vid elevenkät i april.

### **Åtgärd**

All personal är uppmärksam på signaler som kan tyda på kränkande behandling. Därför accepteras inte öknamn, nidord, könsord och liknande. Av samma orsak accepteras inte slagsmål på "skoj". Skolans personal tillrättavisar detta beteende.

### **Motivera åtgärd**

I kartläggningen framkommer att såväl föräldrar som elever uppfattar att det förekommer att eleverna inte behandlar varandra på ett bra sätt och att kränkande behandling förekommer på skolan. Det fanns även bland föräldrarna en viss oro kring hur skolpersonalen agerar när någon utsätts för kränkningar.

### **Ansvarig**

Samtlig personal

### **Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

**Namn**

Minskat rastområde för att öka tryggheten

**Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling

**Mål och uppföljning**

Eleverna skall känna sig trygga på rasterna och alltid hitta en vuxen vid behov. Personal och föräldrar skall hitta eleverna när de vistas på skolgården och de vuxna på skolan skall ha bra uppsyn över området där eleverna vistas.

Uppföljning genom elevenkät i april samt av personalen vid studiedag i maj.

**Åtgärd**

Inga elever får vistas i skogen då detta inte är skolans område och då det är svårt att ha god tillsyn över detta område.

**Motivera åtgärd**

I enkäten som föräldrarna fyllde i framkom att en oro för att rastvakterna är för få och att skolområdet är så stort att det är svårt att få överblick över området. Föräldrarna uppgav att eleverna ägnade sig åt farliga aktiviteter på rasterna, t.ex. klättra i träd, utan vuxnas närvaro. Likaså att de hade uppfattat att eleverna inte alltid hittar någon vuxen på skolområdet och att det förekommer bråk på rasterna.

I kartläggningen som är gjord tillsammans med eleverna i årskurs F-3 framkommer att det finns många platser som upplevs som otrygga för eleverna och att det ofta uppstår bråk på rasterna. Några elever tar även upp att de inte alltid hittar någon vuxen när de är ute på rasterna.

**Ansvarig**

All personal

**Datum när det ska vara klart**

Pågår hela läsåret

**Namn**

En skolgård utan farlig trafik

**Områden som berörs av åtgärden****Mål och uppföljning**

Det skall inte förekomma farlig trafik på skolområdet.

Följs upp genom elevenkät i april samt av personalen vid studiedag i maj.



## **Åtgärd**

Information ut till föräldrar gällande rådande regler kring skolans trafik.

Dialog med förvaltningen för att skapa åtgärdande insatser, t ex betonggrisar, övergångsställe etc.

## **Motivera åtgärd**

Det framkommer kartläggningen att både elever och föräldrar upplever att fordonstransporter till skolan ibland kör i hög hastighet på skolområdet.

## **Ansvarig**

Rektor

## **Datum när det ska vara klart**

200614

## **Namn**

Tydliggöra rättigheter och skyldigheter på internet och övriga livet

## **Områden som berörs av åtgärden**

Kränkande behandling, Kön, Könsidentitet eller könsuttryck, Etnisk tillhörighet, Religion eller annan trosuppfattning, Funktionsnedsättning, Sexuell läggning och Ålder

## **Mål och uppföljning**

Eleverna skall känna till sina rättigheter och skyldigheter såväl på internet som i övriga livet. Eleverna skall uppleva att de behandlas varandra på ett bra sätt i skolan och på internet.

Åtgärden följs upp via elevenkät i april samt vid studiedag i maj.

## **Åtgärd**

Skolkuratoren arbetar vid två tillfällen per klass med årskurs 5 för att öka deras kunskap om rättigheter och skyldigheter såväl på internet som i resten av livet. Utgångspunkt är bland annat barnkonventionen och kuratorn använder sig av materialet "jag

Samtliga kontaktlärare ansvarar för att regelbundet prata om "internet-vett" med eleverna.

## **Motivera åtgärd**

Det framkommer i föräldraenkäten att det förekommit att elever blivit illa behandlade på internet. Detta är något som även skolpersonalen har en oro kring.

## **Ansvarig**

Skolkurator, kontaktlärare.

**Datum när det ska vara klart**

200501

# Rutiner för akuta situationer

## Policy

På vår skola råder nolltolerans mot diskriminering, trakasserier och kränkande behandling.

Elever och föräldrar kan vända sig till vilken vuxen som helst inom skolans verksamhet i det akuta läget. Elevhälsoteamet (EHT) informeras alltid kring varje uppkommet ärende.

## Rutiner för att tidigt upptäcka trakasserier och kränkande behandling

Samtlig personal skall vara uppmärksam på tecken som kan tyda på att någon blir utsatt för kränkande behandling eller trakasserier. Skolan har rastvakter som skall ha god uppsikt över elevernas lektionsfria tid. Elevhälsoteamet träffas varannan vecka samt deltar regelbundet på möten tillsammans med pedagogerna för att tidigt uppmärksamma tecken på att någon elev inte blir väl behandlad i skolan.

## Personal som elever och föräldrar kan vända sig till

Elever och föräldrar kan alltid vända sig till sin klasslärare om de får kännedom om att någon kränkts eller utsatts för trakasserier eller diskriminering. De kan även vända sig till följande personer:

Rektor Uffe Liborius tel: 0766-01 18 77

Skolkurator Martin Ljungblad tel: 0721-58 01 01

## Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av andra elever

- När personal på skolan får kännedom om att en elev blivit kränkt skall detta anmälas direkt/samma dag till rektor. Anmälan görs på särskild blankett.
- Rektor ska inom två dagar från händelsen anmäla detta till förvaltningschefen på särskild blankett.
- Händelsen/kränkningen dokumenteras av inblandad personal och vårdnadshavare informeras.
- Rektor avgör om kontakt skall tas med värdegrundsgruppen eller elevhälsan alternativt om ärendet hanteras vidare av klasslärare för de inblandade eleverna. Den som får uppdraget samlar in fakta kring det inträffade, samtalar med inblandade elever, dokumenterar och återkopplar till rektor. Rektor återkopplar till förvaltningschefen.
- Ansvariga utredare följer upp händelsen efter ca 1-2 veckor. Detta sker genom samtal med utsatt elev kring hur denne mår och upplever situationen. Även uppföljande samtal sker med elev som utsatt annan elev. Om kränkningen upphört avslutas ärendet och alla inblandade meddelas.
- Om kränkning inte upphört beslutar/överväger rektor kring vidare åtgärder/samtal med de inblandade eleverna samt kring elevhälsomöte (EHM) med förälders medverkan. Detta bör ske inom 2 veckor. Handlingsplan upprättas och följs upp med de inblandade efter ca 2 veckor. Ärendet avslutas om kränkning upphört och alla inblandade meddelas.
- Om kränkning inte upphört efter EHM beslutar/överväger rektor kring anmälan till socialtjänst eller polis.

## **Rutiner för att utreda och åtgärda när elev kränks av personal**

Vid kränkning som utförts av en vuxen på skolan följer vi i princip samma handlingsplan som ovan men utredningen leds av rektor.

I det fall rektor utfört och/eller är inblandad i en kränkning leds utredning av grundskolechefen.

## **Rutiner för uppföljning**

Uppföljning tidsbestäms i samband med upprättande av handlingsplan.

## **Rutiner för dokumentation**

Rektor dokumenterar utförda utredningar på skolan.

## **Ansvarsförhållande**

Den som får kännedom om att någon elev blir kränkt har ansvar för att föra detta vidare till rektor. Det är sedan rektor som är ytterst ansvarig för utredningen och åtgärderna, han kan dock delegera detta till klasslärare, medlem i EHT eller värdegrundsgrupp samt i vissa fall annan skolpersonal.

I särskilda fall kan kränkningen vara av sådan karaktär att rektor beslutar att anmälan till socialtjänst och/eller till polis görs omgående utan att först göra vidare utredning på skolan.

Om jag som elev/barn och vårdnadshavare upplever att skolan/fritidshemmet inte har uppfyllt dessa krav kan jag vända mig till diskrimineringsombudsmannen eller barnombudsmannen som utövar tillsyn över att lagen följs. Om förskolan/skolan/fritidshemmet inte gör tillräckligt för att förhindra att en elev fortsätter att kränka en annan elev, kan förskolan/skolan/fritidshemmet bli skadeståndsskyldig gentemot den utsatte eleven. När personal diskriminerar, trakasserar eller kränker en elev bryter förskolan/skolan/fritidshemmet mot förbudet att utsätta eleverna för diskriminering, trakasseri eller kränkande behandling. Förskolans/skolans/fritidshemmets huvudman kan därför bli skyldig att betala skadestånd. [www.do.se](http://www.do.se) [www.skolinspektionen.se](http://www.skolinspektionen.se)