



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Institutionen för pedagogik och specialpedagogik



Vår padda blev en lärplatta

Siv Pedersen



Dokumentation av utvecklingsarbete inom kursen:

Kvalitetsarbete genom aktionsforskning (Pda107) 7,5 högskolepoäng

Avancerad nivå

Maj 2013



Innehållsförteckning

Inledning.....	1
Förutsättningar.....	1
Vad är vi?	1
Vad är Aktionsforskning?	2
Processen	3
Hur gör vi?	3
Frågeställning	4
Syftet	4
Aktion 1	4
Aktion 2	5
Verktyg	5
Hur mäter vi?.....	5
Anknytning till läroplanen	6
Resultat av aktionerna.....	7
Vad har vi uppnått?	7
Aktion 1	7
Aktion 2	7
Har vi uppnått målen?.....	9
Reflektioner	9
Processen.	9
Resultatet	10
Mitt eget lärande.....	11
Hur går vi vidare	11
Referenslista.....	12

Inledning

Våren 2012 gjorde paddan sitt inträde på vår förskola. Paddan eller ipaden som den egentligen heter är en surfplatta som är en mobil pekplatta. Jag och mina kollegor blev då intresserade av att arbeta med den som ett verktyg i vår verksamhet, men vi visste inte riktigt hur eller med vad. Vi visste att de fanns applikationer som kallas appar. Appar är olika program där man kan göra olika saker. Vi installerade appar och så satt barnen där och arbetade. Vi var inte delaktiga eller såg vad som hände. Vi såg att det fanns ett stort intresse bland barnen att sitta vid paddan.

Hösten 2012 började jag denna kurs i aktionsforskning och strax efter startade vi upp detta utvecklingsarbete. Vi började med att göra några tankekartor om vad som sker under en dag på vår förskola, vad lek och lärprocesser är för oss och där kom paddan in i våra tankar. Det blev då en ny tankekarta över vad en padda kan ge oss och barnen utifrån våra styrdokument och vår verksamhetsplan. Efter att vi haft många diskussioner om hur vi ville att vårt arbete med paddan skulle vara så valde vi vårt utvecklingsarbete. Vi hade sett ett stort intresse för paddan bland barnen samt att vi pedagoger tyckte de var intressant och spännande och genom att vi lever i ett IKT (informations- och kommunikationstekniks) samhälle och att vi vill lära oss mer. Vi ville bli delaktiga och se hur vi skulle kunna använda oss av paddan som ett komplement i vår verksamhet. Vad kan paddan ge våra barn för förutsättningar i samspelet med andra? Vad kan vi barn och pedagoger lära av varandra? Vi var inte nöjda med vårt sätt att förhålla oss till hur den används. Det kändes som vi måste strukturera upp det efter som alla vill använda paddan samtidigt och hela tiden.

Förutsättningar

Vad är vi?

Jag arbetar på en förskola i den södra delen av Varberg. Förskolan ligger beläget i ett flerbostadsområde med närhet till skog och natur med barn och vuxna som kommer från olika kulturer. Vi är fem avdelningar med 85 barn. På vår förskola arbetar de 17 pedagoger som är positiva och engagerade och har lång erfarenhet av att arbeta mångkulturellt. Vi har en förskolechef som är engagerad och ser till att vi får möjlighet till kompetensutveckling i vårt arbete. Vår förskola är i år med i ett nationellt projekt genom skolverket och där ett visst antal förskolor i Sverige deltar. Projektet heter Jämställdhet och Kunskap. Syftet är att utveckla vår verksamhet i jämställdhet, språk och kommunikation på ett medvetet sätt för både flickor och pojkar. (Skolverket.2012)

Avdelning som jag arbetar på har arton barn varav tretton är flickor och fem pojkar åldrarna tre-fem år, sju av barnen har ett annat modersmål än svenska. Vi är tre pedagoger som tillsammans arbetar 2,62 procent. Vi arbetar utifrån våra styrdokument som förskolans läroplan (Skolverket 2010). Allmänna råd (Skolverket.2005). Varbergs kommuns effektmål

(2012). Vår förskolas verksamhetsplan.(2012). Likabehandlingsplan (2008). Hållbar utveckling i enlighet med(Grön flaggs håll bar utveckling). Avdelningens verksamhetsmål (2012-2013).

Kvalitetsarbetet på vår avdelning handlar om vårt förhållningsätt, vår kunskapssyn och människosyn samt hur vi tolkar och utför vårt uppdrag utifrån våra styrdokument. Det som vi fokuserat på i vårt kvalitetsarbete är social kompetens, språkutveckling och matematik. Förutom de centrala och lokala styrdokumenten så använder vi oss av dessa verktyg i vår pedagogiska dokumentation, loggbok, digitalkamera, datorn och paddan, observationer och videoinspelningar. Detta gör vi för att på ett systematiskt sätt för att kunna följa upp, analysera och utvärdera vår verksamhet något som betonas i vårt uppdrag. (skolverket 2010) Dessutom för att vi ska få kunskaper om barnens utveckling, förutsättningar och lärande samt för att få en tydligare bild av vår verksamhet, där barnet och föräldern blir delaktiga, något som (Palmer.2012) skriver om.

Jag och mitt arbetslag fick handledning i aktionsforskning vårterminen 2012.

Aktionsforskning upplevde vi positivt och att de är en bra arbetsmetod för att synliggöra det som sker och förändra något i vår verksamhet till det bättre. Genom denna handledning fick vi också ”upp ögonen” för hur vi på ett enkelt sätt skulle kunna arbeta systematiskt, göra uppföljningar och utvärderingar som utvecklar kvaliteten i vår verksamhet. Jag blev då också intresserad att söka kursen, kvalitetsarbete genom aktionsforskning. För att på ett enkelt sätt öka mina kunskaper om vår verksamhet och att kunna göra förändringar så att vår verksamhet utvecklas framåt genom ett aktionsforskande förhållningssätt som (Nylund et al, 2010) beskriver det.

Styrkan i vårt kvalitetsarbete är att vi varit ett arbetslag i två år och känner varandra, har en struktur, tydlighet och kan ge och ta kritik. Genom de projekt vi är engagerade i och att jag nu går denna kurs i kvalitetsarbete genom aktionsforskning, så vet vi att detta utvecklingsarbete kommer att ge oss många utmaningar men också en ökad medvetenhet om vår verksamhet. Dessutom är aktionsforskning en bra arbetsmetod som ger oss större förståelse och struktur i det systematiska kvalitetsarbetet. Det som vi alla känner är väl att tiden inte räcker till med allt vad vi vill och bör göra.

Vad är Aktionsforskning?

Aktionsforskning är ett begrepp som utgår ifrån en frågeställning där pedagogerna i sin vardag vill förändra sin verksamhet till det bättre. I utvecklingsprocessen görs en dokumentation som bygger på verksamhetens förutsättningar, process, handling, resultat och reflektion. När aktioner iscensätts i verksamheten så observeras, diskuteras och reflekteras det i arbetslaget för att få en ökad förståelse om verksamheten. Processen det vill säga forskningen beskrivs genom ett systematiskt dokumenterat arbete som med stöd av olika

teorier leder till ny kunskap. Det kollektiva samarbetet i arbetslaget och det egna lärandet är av stor betydelse i det reflekterande arbetet. (Nylund et al, 2010) Det handlar om att som pedagog systematiskt dokumentera sin verksamhet för att sen få en förståelse och en utveckling tillsammans. Tanken är att de ska ske en förändring till de bättre i den egna verksamheten genom en aktiv handling. Utvecklingsarbetets grundtanke är att aktionsforskning beskrivs som ett förhållningssätt, där förståelse och handling ses som en cyklisk process, som inte tar slut där nya frågor och behov uppstår och leder till nya aktioner enligt. (Rönnerman, 2000)

Processen

Hur gör vi?

I den egna verksamhetsplanen sätter vi fokus på socialkompetens, språk och matematik. Den språkliga utvecklingen i tal och skrift känns som ett måste i vår verksamhet utifrån vårt uppdrag men även för att vi är en förskola där vi möter barn från olika kulturer

Vi tror att paddan är ett bra verktyg i vår verksamhet för samspel, språkutveckling i både tal och skrift samt i det matematiska och det tekniska tänkandet. Även när vi ser till Varbergs kommuns skolplan där ett prioriterade område är

” att barn och elever lär sig mer i Varbergs kommun”.

Samt En - till - En vilket är ett beslut i Varbergs kommun och som innebär att elever i grundskolan, gymnasieskolan och särskolan från årskurs sex ska ha en personlig dator (Varbergs kommun 2012). Med det som stöd anser vi det mycket betydelsefyllt att använda paddan i ett utvecklings syfte i tidig ålder. Genom att vi observerat och skrivit loggbok om hur paddan användes så blev det diskussioner av våra reflektioner om hur vi skulle kunna göra för att på ett mera medvetet sätt hitta en lösning på vårt problem. Enligt (Holmlund, & Rönnerman, 1995) så är nedskrivna observationer ett bra underlag för att utvärdera verksamheten och bör göras i ett planerat och bestämt syfte. Något som vi reflekterade över var att vår padda användes för de mesta på bestämda tider och då var det vi pedagoger som bestämde när barnen fick använda den. Det var för de mesta på eftermiddagen efter vår vila och när någon av oss pedagoger skulle ha sin rast. Samt att vi inte satt med barnen i den utsträckning som vi ville för att bli delaktiga och för att se deras utveckling och läroprocesser i deras användande av paddan. Utifrån vår tankekarta så insåg vi att de var mycket som vi kunde göra och använda vår padda till, för att utvecklas, få kunskaper och erfarenheter tillsammans.

Med hänsyn till våra styrdokument och utifrån detta kvalitetsarbete så känns det som att paddan är ett verktyg som kommer att ge oss många utmaningar och tankar. Vi arbetar hela tiden med vårt förhållningssätt. Som (Åberg & Tauguchi 2007 s 60) beskriver det

”Vad ett barn (eller för den delen en vuxen) kan eller inte kan, beror på i vilket sammanhang vi befinner oss och med vem”.

Vi vill att barnen utvecklar sina förmågor och får kompetenser i ett tekniskt tänkande. Vi vill också att barnen ska reflektera och känna sig delaktiga i sitt eget lärande och sin utveckling.

Något som (Sheridan & Pramling 2009) skriver om är att pedagogerna planerar det som de anser är lärande samt att pedagogen medverkar i lärandet medan leken planeras mindre och oftast utan någon vuxen. Tänkvärda ord.

Utifrån detta fick vi ett intresse i det språkliga och sociala samspelet, barn -barn och barn-pedagog i lek och lärandet med paddan.

Frågeställning

Hur kan vi pedagoger öka förutsättningarna i samspelet barn-barn och barn- pedagog i användandet av paddan.

Syftet

Vårt syfte med detta arbete är att vi som pedagoger och barn ska få kunskaper om paddans förutsättningar till ett samspel och att lära av varandra. Dessutom vill vi bli en medpedagog.

Aktion 1

Vi vill ta oss tid till att sitta tillsammans med ett till tre barn och vara delaktiga och lära tillsammans.

Varför: Barnen satt förut oftast själva utan pedagog eller på tider som vi pedagoger bestämde som efter vilan när en pedagog var på rast. Vi vill att paddan ska bli ett naturligt verktyg i vår verksamhet och att vi ska kunna följa upp, diskutera det vi gör för att synliggöra barnens och vårt lärande. Vi vill samtidigt att våra barn ska göra andra aktiviteter och inte sitta vid paddan hela tiden.

Efter att vi gjort en kartläggning av paddan i vår verksamhet som vi gjorde utifrån vår tankekarta och i samtal med barnen, bestämde vi tillsammans med barnen var vi skulle sitta samt att de inte skulle var mer än tre barn och ibland en pedagog. Tiden vi pratade om var att man satt vid paddan i 15 minuter för att de var många som ville sitta vid den. Vi skulle samtala med barnen om vad de ville göra, vad som var kul och vad man kan göra med paddan och vad man lär och lärt sig. Med ett syfte som bygger på att vi ska lära av varandra. Ta reda på lite om hur och vad barnen tänker om och tycker om att göra med paddan. Samt att vi vill att de ska bli medvetna och öka sin självförståelse, om sin egen utveckling. Vi kommer också att föra samtal med barnen kontinuerligt i grupp och enskilt för att få en god samvaro och ett regelbundet samtal i ämnet. Så som (Kinge. 2008) beskriver det att barnen ska få hjälp att

tänka, reflektera och uttrycka sina känslor och behov för att öka självinsikten och självförståelsen genom ett utforskande och sökande tillvägagångssätt.

Aktion 2

Vi vill skapa situationer där barnen lär sig att samspela barn - barn och barn - vuxna och se olika möjligheter i användandet av paddan.

Varför: För att kunna se och lära av varandra så barnen och vi pedagoger blir medveten om hur barnen tänker och gör så att paddan blir ett verktyg i deras utveckling och att vi blir en medpedagog. Samt hur och när vi kan använda oss av paddan som ett verktyg, för att se användnings möjligheter.

Efter att vi tillsammans med barnen bestämt hur paddan skulle användas och att vi pedagoger skulle bli delaktig kom vår tankekarta in igen om hur och när vi kan använda oss av vår padda. Vi såg att de fanns många möjligheter som vi kunde använda oss av paddan på ett enkelt sätt i vår pedagogiska dokumentation så som av teater foton och film. Vår uppgift blir att skapa situationerna för samspel och hjälpa barnen att se och ta till vara hur, vad och när man kan använda paddan till så att ett samarbete utvecklades. Vi började med att sortera in apparna i olika kategorier som språk, matematik och underhållning, för att vi skulle hitta de lättare. Vi observerade två barn tillsammans, för att se vad barnen använde sig av för appar och om det fanns ett samspel och hur det gick till. Vi visade också hur de skulle ställa in tiden på 15 minuter.

Verktyg

Hur mäter vi?

De metoder vi valde var samtalsintervjuer, observationer och loggbok, utifrån ett kvalitativt upplägg. Som enligt (Björndal 2005) innebär att de finns utrymme för förändring av upplägget samt flexibilitet.

Vi började samtala med ett barn i taget och det som kom fram skrev vi ner direkt efter samtalet bara för att det skulle bli så naturligt som möjligt. Vi vill veta vad barnen gör med paddan, vilka kunskaper de har om paddan, vad som är kul när de arbetar med paddan, vad barnen lärt sig och vad de vet att man kan göra med paddan. Enligt (Björndal 2005) är samtalet ett bra sätt att ta reda på en annan människas tankar och upplevelser. Barnet får också en chans att reflektera och tänka till. I ett pedagogiskt sammanhang blir samtalet en nyttig träning i att samtala med barnen.

Observationer gjorde vi för att se vad som görs, vad som sägs och mina reflektioner för att sen kunna göra en förbättring och få en ökad medvetenhet om vad som sker. Detta gjorde vi när vi satt med eller när barnen satt själva vid paddan, med en typ av spalt dokumentation, för att se de konkreta samt att se det som inte sägs. Enligt (Björndal. 2005) är ljud och

videoinspelningar ett bra redskap att se den pedagogiska situationen De var då jag tyckte att jag skulle filma en sak som jag inte hade tänkt göra från början, bara för att se mer av kroppsspråket och för att få en mer tydlig helhet genom att kunna se filmen flera gånger. Vi filmade då vid två tillfällen ett när jag satt med två barn och jag filmade en gång min kollega med två barn.

Vi bestämde även att vi skulle skriva i en gemensam loggbok som vi strukturerade upp, med ett utformat observations schema. I loggboken använde vi tre rubriker vad hände, vad kände jag och vad lärde jag mig. Så som (Björndal, 2005) beskriver en processloggbok Jag bestämde mig vid kurs starten att skriva en egen dagbok om hela utvecklingsarbetet och min kurs för att kunna följa hela processen. Allt gjordes på ett systematiskt sätt där vi satte av tid för att reflektera och diskutera om vad, hur och varför. För att öka vår kunskap om paddan som ett verktyg samt att se samspelet mellan barn och pedagog i användandet av paddan i vår vardagliga verksamhet.

Anknytning till läroplanen

I vår läroplan vilket är vårt uppdrag (skolverket 2010 s 7) står det att

”Multimedia och informationsteknik kan i förskolan användas såväl i skapande processer som i tillämpning ”

De finns mycket i vår läroplan som vi som pedagoger i förskolan ska lära våra barn och som vi måste lära oss själva och att tänka på i vårt arbete som pedagog och i vår yrkesroll för att utmana barnen i deras nyfikenhet. De vi diskuterat och tolkat i mitt arbetslag om målen i vårt styrdokument i samband med detta utvecklingsarbete och i användandet av paddan är att.

Vi vill möta nyfikna och aktiva barn som ska kunna känna sig stimulerande och vägledas genom utmaningar i ett samspel med barn och vuxna men också lära av varandra Detta för att de ska öka sina färdigheter och få en förståelse så de ser samband och upptäcker nya sätt att förstå sin omvärld. Genom att skapa och kommunisera med olika metoder exempelvis bild, sång musik för att använda sina sinnen.

Vi vill att våra barn ska utveckla sitt språk både i skrift och tal och få en förståelse för symboler. Samt en förmåga att leka med ord och berätta, uttrycka sig kommunicera med andra, tänka och reflektera ställa frågor, argumenter, speciellt med tanke på att vi är en mångkulturell förskola. Vi vill också att barn ska få tankar om matematik, naturvetenskap och teknisk förmåga att konstruera bygga och skapa med olika material och redskap. (skolverket 2010)

”Barnens nyfikenhet företagsamhet och intressen ska uppmuntras och deras vilja och lust att lära ska stimuleras.” (skolverket 2010 s 6)

Resultat av aktionerna

Vad har vi uppnått?

Aktion 1

När vi hade bestämt tillsammans vart vi skulle sitta och att vi skulle sitta två högst tre barn och femton minuter var, så gjorde vi fjorton samtal med barnen. Dessa samtal strukturerade och analyserade jag. Genom att jag använde mig av olika färger på pennorna för att strukturera upp allt så fick jag en tydlig överblick om vad barnen hade sagt när det gällde vår padda. I samtalen kom det fram hur barnen tyckte att det kändes att sitta vid den platsen vi bestämt och hur det var att sitta två och två samt om tiden. De flesta tyckte att platsen var bra även om ett barn uttryckte att de hade varit bättre att få sitta själva i ett eget rum. Att sitta med en kompis tyckte de flesta var bra. Tiden var bra och någon sa att de gick för fort man kan inte spela så mycket som man vill. Det barnen tyckte om att göra med paddan var att spela. Vi samtalade också om vad de lärt sig och det som kom fram då var att spela, något barn sa djur på engelska någon laga mat och en sa att ställa klockan d.v.s. tiden, ett barn sa att det lärt sig klockan och ett av barnen sa även att hjälpa varandra. Något som vi också pratade om i våra samtal var om de fanns något man kunde göra mer än att spela och där sa många av barnen att man kan ta kort, filma, någon sa att man kan titta på kort och spela musik. Ett av barnen sa även att man kan spela teater och titta på den sen.

Det som kom fram och som blev tydligt när vi filmade och satt med var att de var vid vissa appar som exempel vid *lärande bokstäver* ville de ha hjälp med att ljuda eller att se vilken bokstav de skulle vara i ordet, När vi pedagoger satt med frågade vi och visade ett intresse för vad barnen gjorde och hur de gjorde.

Något som vi inte kan säga än är om paddan blivit ett naturligt verktyg i vår verksamhet men den har blivit en del av vår vardag, något som vi jobbar vidare med.

Frågorna i samtalet

- Vad tycker du om att göra med paddan?
- Hur tycker du det är att sitta med en kompis?
- Känns tiden bra?
- Vad har du lärt dig?
- Vet du vad man kan göra med paddan?

Aktion 2

Jag och mina kollegor gjorde elva observationerna, där tretton av barnen observerades och några av barnen vid flera tillfällen i olika samansättningar. Observationerna läste vi sedan

igenom och diskuterade tillsammans innan jag analyserade som jag gjorde på samma sätt som i samtalen uti från det som sägs vad som görs och mina reflektioner. Ibland valde barnen själva sin kompis att sitta med men vid de flesta tillfällena så var de vi som valde vem som var på tur. Detta gjorde vi för att de var många barn som ville sitta vid paddan men också för att vi var intresserad av att se olika barn tillsammans. Något vi såg lite senare eller när vi observerat några gånger var att de fortfarande kom fram och vill stå bredvid och titta på. Vi tog då en ny diskussion och då bestämde vi pedagoger att om man vill stå på tur så ska man göra något annat under tiden så att de som sitter och arbetar vid paddan kan arbeta och känna att de får sin tid. Men vi gjorde även detta för att paddan ska bli en naturlig del i vår verksamhet och inte en favoritsysselsättning där barnen bara sitter och väntar och inte gör något annat. Den som var intressant att se var den glädje och koncentration de hade vid paddan och att det förekom många skratt och aktiviteter genom att apparna byttes ofta. Vissa barn använde sig av appar som var för lätta och tvärtom också men inte i samma omfattning.

Vi såg också att de förkom en del lek och då var båda barnen aktiva och de var i appar som *toca* barnen kommunicerade och hade olika roller. Barnen hjälpte varandra speciellt i våra språk och matematik appar och när de satt i appen *Moji* för att arbeta med att lära sig klockan.

De äldre barnen ville inte ha hjälp av sin kompis på samma sätt som de yngre, ett av barnen ville att vi skulle ta bort ljudet för att han ville läsa och se hur det skulle vara själv och han ville inte ha någon hjälp av sin kompis eller pedagogen ”han visade stolthet och glädje”. Jag blev också medveten om hur jag kunde vara en medpedagog när jag och två av barnen satt med appen lego och byggde. Då såg jag att de fanns möjligheter att använda paddan på ett annat sätt, genom att använda dessa modeller kunde vi bygga i vårt bygg rum. Sagt och gjort men tyvärr så blev det nu med ett annat barn dagen efter på grund av tidsbrist. De blev också en medvetenhet för barnet som återkom senare för att se i appen hur modellen var eftersom de han byggt hade gått sönder.

Något som blev tydligt när vi filmade var att barnens aktivitet. De hade svårt att sitta stilla de studsade på stolen och sträckte sig över varandra så att det blev kroppskontakt och jag såg kroppsspråk, det var något som jag inte hade tänkt på när jag observerade. Jag såg också att när vi pedagoger var aktiva med frågor så visade barnen mer att de ville ha hjälp, både med sitt kroppsspråk och med frågor på ett sätt jag inte såg när jag observerade.

Vi skrev kanske inte i vår loggbok i den omfattningen jag hade räknat med. Det som skulle ha kommit fram genom detta verktyg var hur vi kände och vad vi lärde oss. Vi såg i alla fall att barnen kunde massor och att de tyckte om att få bekräftelse genom applåder och ljud som förekommer i vissa spel. Såg och kände att barnen tyckte de var kul. De var koncentrerad och känslan var att de var helt upptagen med vad det gjorde. Ett exempel som när de tar kort på sig själva och ser sen på sig själv på olika sätt använde sig då av *Photo booth*.

Jag har skrivit dagbok under hela processen. Där jag skrivit ner funderingar, frågor, iakttagelser och reflektioner av detta kvalitetsarbete som givet mig många tankar och funderingar för att få en förståelse av denna metod så att detta arbete kom till ända

Har vi uppnått målen?

Vår frågeställning var.. Hur kan vi pedagoger öka förutsättningarna i samspelet barn - barn - barn – pedagog i användandet av paddan? Det blev en förändring i vårt användande av paddan utifrån barnens intressen och genom samtalen samt med den struktur vi bestämde oss för. Tillsammans med barnen har vi utvecklat nya metoder så som att spela in film och teater och att fota allt detta till dokumentation. Barnen har utvecklat nya tankar, möjligheter och förutsättningar i de olika konstellationerna med att sitta med en kompis och att hjälpa varandra och för att reflektera och utveckla sitt lärande. Vi pedagoger har sett att barnen är aktiva kommunicerar och är intresserade av allt de gör vid och med paddan. Så som (Strandberg, 2007) menar med att använda sig av IKT ger både barnen och pedagogerna många möjligheter i ett lärande syfte. Där kommunikation och teckenanvändning (symboler) är lärande inte bara något som stödjer lärandet. Vårt syfte var att bli en medpedagog och vi har blivit en medforskande pedagog genom att vår medvetenhet om vad de finns för förutsättningar och möjligheter i samspelet har ökat för att vi hjälps åt och är aktiva. Jag instämmer helt med vad (Åberg & Tauguchi 2007) menar att vi pedagoger måste ha en vilja och lust att ständigt lära tillsammans med barnen för att bli en medforskande pedagog. Målen vi satte upp med anknytning till vår läroplanen har vi arbetat med och utvecklat tillsammans, genom att vi har varit aktiva och haft ett intresse av att göra en förändring till de bättre genom detta aktionsforskande arbetsätt.

Vi tog tillvara på barnens intressen och vi skapade möjligheter för att använda oss av paddan tillsammans med en kompis. Vi pedagoger blev mer delaktig och medvetna i hur vi skulle förhålla oss till paddan och med den struktur vi skapade. Vi såg paddans möjligheter, vad vi kunde använda den till, vad barnen arbetar med och vad de lärt sig. Barnens nyfikenhet och aktivitet tog vi tillvara på och utvecklade förutsättningar och möjligheter för att vi och barnen skulle samspela och lära av varandra och reflektera över vad som görs och händer i vår dagliga verksamhet i användandet av paddan. Vi pedagoger har ökat vår medvetenhet om barnens tankar och lärande sett paddans förutsättningar blivit delaktig, För att utmana barn i deras fortsatta utveckling och i samspelet måste vi vara medpedagoger.

Reflektioner

Processen.

Kursen i aktionsforskning som ett kvalitetsarbete har varit givande och utmanande med många tankar med intressant litteratur som har fått mig att se på mitt uppdrag med en ökad förståelse och medvetenhet. Utifrån våra styrdokument både de nationella och lokala mål samt målen på min avdelning ser jag aktionsforskning som en bra modell att utveckla och

förbättra vår verksamhet. Detta verktyg har gett oss en öppenhet för att våga pröva något nytt och för att på ett enkelt sätt få en förståelse och utveckling i vår verksamhet. Modellen har och kommer att även ge oss pedagoger en större förståelse och medvetenhet i det systematiska dokumentationsarbetet, där både barn och föräldrar ska känna delaktighet i. Modellen stärker vår yrkesroll och vårt yrkesspråk som förhoppningsvis generera i att vårt förhållningssätt och att vår verksamhet utvecklas och höjer kvalitén.

”Förskolans läroplan syftar till att utifrån lagar och riktlinjer skapa förutsättningar för en likvärdig förskola med hög kvalitet” (Sheridan & Pramling Samuelsson, 2009 s 10)

Resultatet

Jag tycker att det varit intressant att samtala med och se barnen i deras lärande och i deras aktiviteter med paddan. Se den nyfikenhet, aktivitet och drivkraft som barnen tillsammans visade på. De var så intresserade av att berätta och prata om paddan och vill verkligen arbeta och sitta vid den. Det jag såg var att när barnen gör saker som de tycker är intressant och roligt så är de aktiva och koncentrerade och visar glädje. Detta är något som vi pedagoger måste ta till vara och se och hjälpa barnen med för att de ska utvecklas, så att de kan sätta ord på vad de har lärt sig och hur de lärde sig och varför man ska lära sig. Enligt (Strandberg.2008) så har det som finns inne i huvudet föregåts av yttre aktiviteter i ett samspel med andra och med hjälpmedel. Där de yttre aktiviteterna skapar en utveckling som blir till inre processer utan denna utveckling så sker det inget lärande. Jag såg också att barnen gärna gjorde de lite lätt för sig många gånger för att få applåder eller att de skulle bli rätt eller var de bara roligt, något att fundera över men tanke på de yttre och inre. Något jag såg och blev glad över att se var att de förkommer lek vid paddan och att leken sedan kunde fortsatt med fler barn och i vår miljö. Som ett barn uttryckte sig ”*Jag har lärt mig laga mat och de är bra att kunna*”

De finns många förutsättningar i användandet av paddan och med det menar jag att det är ett intressant verktyg för barn och pedagoger. Barnen visar detta med motivation koncentration och lust är aktiva och vi pedagoger med en vilja sen får vi alla mycket ” på köpet” Jag såg och upplevde att barnen tyckte det var ett privilegium att få sitta vid paddan. Genom att vi pedagoger har ökat vår medvetenhet och delaktighet och fått större en förståelse av vad våra barn lär sig genom att ha tillgång till en padda. Bör vi tillvara ta alla möjligheter att använda den tillsammans i vårt dagliga arbete så vi lär av varandra. Något som (Strandberg 2008) beskriver är att se alla möjligheter och tillfällen som finns att lära sig genom att berätta för varandra hur man gör.

Det jag såg eller blev medveten om var det att man med paddan kan bygga lego, göra teater samt att vi skrev ett manus och gjorde en kort film. När vi gjorde filmen kom lek, språk, matematik och samspel väl in och alla var vi delaktiga både barn och pedagoger. Barnen lärde sig att ställa sin tid vid paddan och hjälpte och lärde sina kompisar och förklarade för oss pedagoger hur man skulle göra om vi var nyfikna eller ”inte visste hur vi skulle göra”

Mitt eget lärande

En slutsats jag kan dra av detta utvecklingsarbete är att ju mer engagerad vi pedagoger är och sätter fokus på något så blir det en förändring på ett eller annat sätt och en ökad medvetenhet där en yttre aktivitet blir en inre aktivitet något som (Strandberg 2008) beskriver. Vi är en förskola med barn som har olika språkliga bakgrunder och vi arbetar mycket med språket därför ser jag kommunikationen i samspelet som något viktigt likaså vilka appar vi använder oss av. Något som jag tydligt såg är att barnen pratar och hjälper varandra mer nu än när vi började med vårt utvecklingsarbete som (Strandberg 2008) beskriver det är att när vi upptäcker saker och reflekterar tillsammans med en kompis eller pedagog så utvecklas vi i vårt samspel.

Att vi bestämde att barnen skulle sitta två och två var därför att vi vill att de skulle bli ett samspel. Jag såg att barnen samarbetade på olika sätt beroende på vilken de satt med, vid ett av tillfällena när vårt minsta barn satt vid paddan så tog det äldre barnet hennes finger för att hjälpa och visade henne hur man gör. *Peer tutoring* innebär ett samarbete mellan två barn som befinner sig på olika utvecklingsnivåer. Det ena barnet blir då expert och hjälper då det andra barnet enligt (Alexsanderson et. al 2001).

Hur går vi vidare

Jag tycker att detta kvalitetsarbete har varit en process som har tagit tid men samtidigt så måste de få ta sin tid. Aktionsforskning är en bra metod för att på ett enkelt sätt göra en förändring i sin praktik. Jag har lärt mig hur betydelsefullt det är att systematiskt analysera och dokumentera det man ser och gör, för att följa upp och se det som händer och även se det som behövs förändras. Något vi måste bli bättre på att skriva ner våra tankar, reflektioner i vår loggbok så att alla tankar lyfts fram så vi får ett underlag till våra funderingar.

Med den uppsjö av appar som finns så finns de alla förutsättningar till att bli en nyfiken medforskandepedagog och ta tillvara barnens intresse och föra deras tankar vidare till nya kunskaper och möjligheter. Det är som (Lundholm & Olsson 2011) beskriver att vi pedagoger som måste fånga upp och hjälpa barnet så att de vidareutvecklar det intresse som väcks. Vi pedagoger måste uppmuntra barnen till att de aktivt hjälper varandra så deras samspel och lärande utvecklas, något som beskrivs av (Strandberg 2008) Detta är något för oss att arbeta vidare med och hitta en bra struktur för. Där nya frågor och funderingar kommer att göra aktionsforskning till en metod i vårt systematiska kvalitetsarbete. Jag ser framemot detta fortsatta arbete med barnen och mina kollegor.

Avslutningsvis så måste jag nämna att vår padda blev en lärplatta för att vi alla har ökat vår medvetenhet om dess förutsättningar i samspelet med varandra ”vi har lärt oss massor” som ett barn sa.

Referenslista

Alexanderson. M. Linderöth. J, Lindö. R (2001). *Bland barn och datorer, lärandets villkor i mötet med nya medier*. Lund; Studentlitteratur

Björndal .C.R. (2005) *Det värderade ögat. Observation, utvärdering och utveckling undervisning och handledning*. Stockholm: Liber.

Holmlund. K & Rönnerman. K.(1995) *Kvalitetsäkra förskolan*. Lund: Studentlitteratur

Kinge, E. (2008). *Barnsamtal – den framgångsrika samvaron och samtalets betydelse för barn med samspelssvårigheter*. Lund: Studentlitteratur

Lundholm, Ehn, A & Olsson. A (2011)*Varför är din iphone så stor. En studie om ipad i förskolan*. Stockholms universitet

Nylund, M.: Sandback, C.; Wilhelmsson, B.; & Rönnerman, K. (2010) *Aktionsforskning i förskolan – trots att schemat är fullt*. Stockholm: Lärarförbundets förlag.

Palmer. A. (2012) *Uppföljning. Utvärdering och utveckling i förskolan: pedagogisk dokumentation*. Stockholm. Skolverket: Rapport nr 12.1276. Fritzes.

Rönnerman, K. (2000) *Att växa som pedagog*. IPD- rapporter nr 23. Göteborg: Göteborgs universitets, intuitionen för pedagogik och didaktik.

Sheridan. S. & Pramling, Samuelsson, I,(2009) *I. Barns lärande: fokus i kvalitetsarbete* . Stockholm. Liber

Skolverket (2010) *Läroplan för förskolan. Lpfö 98*. Stockholm: Fritzes.

Strandberg .L (2008) *Vygotskij i praktiken, bland plugghästar och fusklappar*. Finland. Nordstedts Akademiska förlag.

Åberg, A & Taguchi. Lenz. H (2007) *Lyssnandets pedagogik-etik och demokrati i pedagogiskt arbete* Stockholm: Liber A

Elektroniska adresser.

Hållbar utveckling i enlighet med Grön flaggs hållbara utveckling hämtad den 12 2013
<http://www.hsr.se/fakta/material-skola-och-forskola/guide-till-gron-flagg>.

Verksamhetsplan 2012 -2013 hämtad den 14 april 2013
<http://rundgardenfsk.wordpress.com/>

Varbergs kommuns skolplan hämtad den 27 april 2013
<http://www2.varberg.se/default.asp?viewset=&on=Barn>
|| Utbildning&initid=1613&heading=Barn
Utbildning&mainpage=templates/02.asp?sida=1818

Projekt Jämställdhet och kunskap hämtat den 14 april april 2013
<http://www.skolverket.se>