



GÖTEBORGS UNIVERSITET

Institutionen för pedagogik och specialpedagogik



”Vi syr, En Surfplatta.”
- Barns delaktighet i dokumentation

Maria Therén



Dokumentation av utvecklingsarbete inom kursen:

Kvalitetsarbete genom aktionsforskning (Pda107) 7,5 högskolepoäng

Avancerad nivå

Maj 2013



Innehåll

Inledning	1
Förutsättningar	1
Kvalitetsarbete	1
Mål	2
Styrkor.....	2
Utvecklingsområde	2
Aktionsforskning.....	3
Process	4
Frågeställningar och syfte	4
Aktion.....	4
Aktion 1:	4
Aktion 2:	4
Aktion 3:	4
Verktyg.....	4
Loggbok	5
Barnberättelser	5
Så här arbetade vi med aktionerna	5
Resultat.....	6
Barnens Delaktighet	6
Slutsats	8
Mitt lärande	9
Referenslista.....	11

Inledning

Det här arbetet bygger på aktionsforskning som vetenskaplig grund. Aktionsforskning handlar om att utveckla/ förbättra ett område inom sin verksamhet. Det genomförs i olika steg i en process, de olika stegen brukar liknas med en spiral. Genom att först planera en aktivitet, genomföra den, sedan observera den för att tillslut reflektera över den. Sedan börjar du om från början igen, med att förändra aktivitet och så vidare (Rönnerman, 2010).

På min arbetsplats finns det ett antal förskolelärare som har läst kursen aktionsforskning och ansett att den har varit bra, vilket öppnade upp mina ögon och min nyfikenhet på denna kurs. Kursen ger ökad förståelse inom kvalitetsarbetet i förskolan. I våra styrdokument (Skolverket, 2010) står det att förskolan kontinuerlig och systematisk ska följa upp och utvärdera vår verksamhet. Det område som jag har valt att lägga fokus på under min kurs är hur vi skall göra barnen delaktiga i dokumentationen.

Förutsättningar

Vår förskola ligger i ett litet samhälle cirka 8 km norr om Varberg. Förskolan har 38 barn som är fördelade på två avdelningar med åldrarna 1-6 år. På varje avdelning arbetar det för tillfället tre förskolelärare och två barnskötare. Förskolan ligger i ett rofyllt bostadsområde och förskolan gränsar till skogen. Vi beger oss till skogen flera gånger i veckan för att ha verksamhet där. Stundtals beger vi oss till havet som ligger med gångavstånd från förskolan.

På avdelningarna finns det en stor hall, ett större rum där det finns två stora matbord och lek-yta samt ett byggrum som ligger intill hallen. Vi har ett lite mindre lekrum som även används till madrassvila. Dessutom har vi ett litet pysselrum. Det mindre lekrummet och pysselrummet ligger i anslutning till det stora rummet.

Kvalitetsarbete

Varannan måndag har vi kvalitetstid då det kommer kvalitetsavlösare och löser av oss antingen på förmiddagen eller på eftermiddagen. Syftet med kvalitetstiden är att vi skall jobba med hur vi kan utveckla vår verksamhet, om dess innehåll och hur det genomförs. Därför är det viktigt att vi ställer oss frågorna; Hur kan vi utveckla vår verksamhet? För vem skall vi göra det? Och ständigt fundera på om varje barn en bra förutsättning för sin utveckling och lärande? Vi har fått stödmaterial av vår chef för att underlätta vårt kvalitetsarbete på förskolan. Stödmaterialiet består av en pärm med material för att kunna utveckla vår verksamhet. I pärmen finns det bland annat:

- Pedagogisk planering ett hjälpmedel inför olika aktiviteter och projekt. Där ställs frågorna: Hur gör vi? Hur kopplar vi till läroplanen? Hur dokumenterar vi? Reflektion /uppföljning /utvärdering /utveckling.
- Dokumentation av aktivitet en blankett att skriva kortfattat om vad är det som händer? Hur reagerar barnen? Tankar att ta vidare till planering

PDA

- Reflektionsprotokoll- tankar/frågor från förra planeringen, vad och hur har vi gjort för att uppnå våra mål, hur gick det? Hur går vi vidare för att uppnå våra mål? Hur kopplar vi till läroplanen.
- Följa upp och utvärdera våra mål och genomförda åtgärder genomförs varannan månad då vi skriver ner hur vi har arbetat med våra team mål, områdesmål, avdelningsmål och förskolans mål. Vi reflekterar över vad som har varit bra, vad skall vi gå vidare och arbeta mer med? Varför har det gått som det har gjort?

Kvalitetspärmen har arbetats fram av vår chef och hennes teamkollegor. I slutet av läsåret sammanställer vi pärmen. Därefter skall vi reflektera över vad som har gått bra, men också vad vi ska förbättra till kommande termin (Kvalitetspärm, 2012).

Mål

Under året har vi utöver läroplanens mål för förskola, fått effektmål att uppfylla från barn och utbildningsnämnden (Kvalitetspärm, 2012) samt mål som rektorerna i vårt team har arbetat fram. De effektmål som barn och utbildningsnämnden har arbetat fram är:

- Barn ska uppleva att de har inflytande över sitt lärande
- Den fysiska och psykiska hälsan ska förbättras

Förskolecheferna i teamet har suttit ner och kommit på ett team-mål under året. Teammålet fokus är:

- att utveckla den digitala lärmiljön för barnen där syftet är att barnen får möjlighet att utveckla och öka sin digitala kompetens samt att vi i förskolan finns på de arenor där barnen befinner sig just nu (Kvalitetspärm, 2012).

I vår förskolechefs område skall alla förskolor ha fokus på barns inflytande i verksamheten. Utöver de andra målen har vi förskolans mål och avdelningens mål.

- Förskolans mål är att öka gemenskapen i huset, både bland barnen samt personalen.
- Vårt avdelningsmål är att vi ska öka barnens delaktighet i dokumentationen (Kvalitetspärm, 2012).

Styrkor

Styrkor vi har identifierat i arbetslaget är att vi har samma barnsyn och synsätt på hur vi vill arbeta tillsammans med varandra och barnen. En annan styrka är att vi befinner oss i olika faser i livet och har olika erfarenheter med oss i bagaget. En stor styrka som jag anser att vi har i arbetslaget är att vi är nyfikna på nya saker och är inte rädda för att ta oss an nya utmaningar och vi vill hela tiden framåt i vårt arbete. Sheridan och Pramling (2010) skriver att genom vår kvalitetsredovisning synliggörs det hur vi förverkligar förskolans mål i praktiken. Vad det är vi har lyckats bra med och vad vi behöver vidareutveckla.

Utvecklingsområde

Redan i våras började vi att prata om vad som skall finnas i barnens pärmar och hur vi skall arbeta med dokumentation. Det står i läroplanen för förskola att vi ska:

...ge barn möjlighet att utveckla sin förmåga att kommunicera, dokumentera och förmedla upplevelser, erfarenheter, idéer och tankegångar med hjälp av ord, konkret material och bild samt estetiska och andra uttrycksformer s 10 Läroplanen för förskola

Vi har i arbetslaget diskuterat vilka möjligheter och hur mycket vi idag erbjuder barnen att få dokumentera sina erfarenheter i verksamheten. Tidigt under hösten pratade vi också om vikten av den pedagogiska dokumentationen och att den glöms ofta bort idag. Vi upplevde att detta var någonting vi behövde förändra, men hur? Vi vill att dokumentationen skall bli barnens dokumentation och därför vill vi att barnen skall vara delaktiga i det vi dokumenterar. Vi vill också ge barnen möjligheter att reflektera över det som händer och kommer att hända tillsammans med oss pedagoger och tillsammans med sina kamrater.

I början av hösten började vi med detta som ett av våra avdelningsmål eftersom vi ansåg att det var en viktig bit som vi behövde förbättra i verksamheten. Vi ställde oss frågan, hur gör vi barnen delaktiga i dokumentationen? Delaktighet för oss är att barnen får tillsammans med oss eller tillsammans med andra vara med och bestämma. Dokumentation för oss är att reflektera och återberätta det som har hänt eller vad barnen gör. Vi har också ställt oss frågan för vem gör vi dokumentationen.

I samband med detta bestämde jag mig för att dokumentation skall ligga i fokus under mitt arbete med aktionsforskningen.

Aktionsforskning

Aktionsforskning handlar om att vi pedagoger funderar över och analyserar vår verksamhet. Vad är det som funkar i verksamheten? Vad är det vi vill erbjuda barnen under deras vistelse på förskolan? Aktionsforskningen är en metod och arbetssätt som bygger på att vi skall förändra och utveckla verksamheten till något bättre än vad den tidigare var. För att kunna förändra någonting är det viktigt att det finns verktyg, tid och teorier som flätar samman den erfarenheten och kompetensen som finns ute på förskolorna runt om i kommunerna (Nylund m fl. 2010).

Nylund m fl. (2010) beskriver upplägget på forskningen är som en spiral, först planerar vi en aktivitet som skall ske i verksamheten. Sedan görs en uppföljning genom observation under aktiviteten och därefter analyseras det material som kom fram under observationen, och tillslut reflektera och diskutera tillsammans med dina kollegier vad som har skett, sedan början spiralen om igen. Genom att analysera och reflektera det vi gör kommer nya frågeställningar fram som leder till nya aktiviteter.

Det olika stegen i aktionsforskningen börjar med att personalen klarlägger verksamheten för att se vad de har för förutsättningar och hinder. Därefter frågar man sig vad som förändringsarbetet skall handla om. När en fråga har ställs är det viktigt att planera hur aktionerna skall se ut. Därefter genomförs observationer, intervjuer eller dagboksskrivande. De verktyg som är mest centrala i aktionsforskningen är dagboksskrivande eftersom dina egna reflektioner och tankar skrivs ner där. Observationer kan vara bra då personalen vill se sitt eget förhållningsätt i verksamheten. Intervju används vid tillfällen när personalen vi ha reda på hur barnen tänker (Nylund m fl. 2010).

Process

Frågeställningar och syfte

Vår frågeställning är: Hur gör vi barnen delaktiga i dokumentationen? Vi valde detta för att vi vill att barnen ska mer delaktiga i deras dokumentation som vårt avdelningsmål. Vi anser att det är någonting som vi har brustit i och vi vill nu få in dokumentationen som en del av vardagen på förskolan tillsammans med barnen. I Lpfö98 står det att barnen skall få möjlighet att reflektera (Lpfö98, 2012). Eftersom vi anser att dokumentationen är till större delen för barnen så vill vi också att de skall vara delaktiga i sin egen dokumentation och få ha inflytande över den. I ett av våra effektmål har vi som mål att öka barnens inflytande (kvalitetspärm, 2012).

Delaktighet för oss står för att barnen får vara med och bestämma över vad det är som skall dokumenteras till exempel via val av fotografier och de får ta egna bilder, men också att vi pedagoger för en dialog med barnen om vad som har hänt och vad det är som sker på bilderna. Dokumentation är för oss att vi till exempel fotograferar och filma för att kunna göra en reflektion och analys tillsammans med barnen.

Aktion

Barnen har också fått egna loggböcker där barnen får möjlighet att reflektera och återberätta vad som har hänt genom att se på bilder. Dessutom skall barnen få möjlighet att se sitt eget lärande och utveckling.

Aktion 1: Barnen får egna loggböcker där det sätts in bilder som barnen eller vi pedagoger har valt. Barnen får sitta med vid datorn och välja mellan de senaste tagna bilderna vi har inlagda på datorn. Vi pedagoger väljer bilder när vi till exempel ser ett lärande eller om det är en bild som alla barnen kommer att ha i sina böcker. En bild som alla barnen kommer få i sina böcker kan vara en gruppbild eller från en aktivitet där alla barnen har varit med. Varje pedagog har ansvar för att det kommer in bilder på "sina" barn i deras böcker, detta för att inte missa någon. Doverborg (2010) nämner att pedagogerna har en central roll att utmana barnen, problematisera deras omvärld och utveckla deras lärande. Detta kan göras genom att pedagogerna dokumenterar med bilder och för en dialog tillsammans med barnen. På så vis ger pedagogerna barnen möjlighet till att reflektera och beskriva det som de är engagerade i.

Aktion 2:

I loggböckerna får barnen möjlighet till att reflektera och återberätta vad som har hänt genom att se på bilder. Vi försöker fånga barnen i de tillfällen då det inte har någon speciell aktivitet utan vi kan sitta ner och prata om bilderna som finns i deras böcker. Detta kan ske under barnens fria lek eller under vår barnfria tid.

Aktion 3: Genom loggböckerna ser barnen sitt eget lärande genom att prata om vad det är som händer på bilderna.

Verktyg

Vi valde att använda oss av verktygen barnberättelser och loggbok för att dokumentera det vi har gjort. Vi använde oss av en gemensam loggbok och barnberättelserna får vi genom att vara delaktiga i barnens loggbokskrivande. Vi har valt att dokumentera med hjälp av bilder. Eftersom enligt Palmer (2012) är det ett lätt sätt att hantera, men också kan ett fotografi tydliggöra vad det är

som sker på bilden, men här får också barnen möjlighet att återberätta och sätta sina egna ord på vad det är som händer och vad det har för tankar kring detta.

Loggbok

Vi har valt att vi ska dokumentera i en gemensam loggbok efter varje gång vi hade gjort någonting i barnens böcker. Det är ett enkelt sätt att kunna skriva ner sina egna tankar om hur det hade gått men även hur det hade gått för barnen med att återberätta eller att välja bilder. På det sättet hoppades vi att vi kunde se en utveckling i hur det gått, och om det var något som vi behöver ändra på. Enligt Björndal (2002) är loggboksskrivandet ett bra sätt att återberätta sina observationer på och för att enkelt kunna skriva ner sina egna reflektioner. Eftersom vi återberättar hur det gått hoppas vi att vi skulle få en djupare förståelse över det som hänt, och att vi skulle kunna se nya sätt att gå tillväga på (Björndal, 2002).

Barnberättelser

Barnberättelser var de berättelser som barnen ville att vi eller de själv fick skriva ner i deras böcker. Vi sitter ner tillsammans med barnen och låter dem få berätta vad det är som har hänt på bilden eller vad det är för något. Genom barnberättelserna hade vi både en observation på hur barnet upplevde situationen men också hade vi en ständig dialog (Björndal, 2002).

Björndal (2002) nämner att genom att föra en dialog med barnen är det lättast att få fram hur barnen tänker och ta in deras upplevelser.

Så här arbetade vi med aktionerna

I september diskuterade vi hur vi ville dokumentera och för vem vi skulle göra det. Vi kom fram till att alla barnen skulle få egen anteckningsbok där vi och barnen tillsammans ska dokumentera det som sker i verksamheten. Barnen fick varsin spiral anteckningsbok under hösten som de fick göra till sina egna genom att välja vilken färg det skulle vara på den, grön eller blå, och sedan rita en teckning som pryds på barnens framsida.

I oktober satte vi oss ner för att diskutera vad barnens dokumentations böcker skulle innehålla. Där vi kom fram till att i böckerna skulle barnens lärande synliggöras, återberättande av planerad aktivitet genom att berätta vad det är som har skett.

När vi startade med barnens böcker skrev vi bara ner det som hade hänt i barnens olika grupper om det var något som vi ansåg vara speciellt. Vi skrev också ner om det var någonting som barnen hade utvecklat eller lärt sig till exempel att skriva sitt namn. Vi märkte då att vissa av barnen kom i kläm och fick nästan ingenting i sina böcker, medan andra barn fick jättemycket. Därför valde vi att vi skulle dela upp barnen efter våra ansvars barn. En pedagog fick mellan sex till sju barn att ha hand om och se till att ”sina” barn i varje fall fick en bild eller händelse i sina böcker varje månad. Varje gång vi satte in bilder i deras böcker förde vi in det i en tabell för att se att alla barn hade fått bilder i sina böcker.

Vid speciella tillfällen när vi till exempel har tagit gruppbilder eller gjort en aktivitet med alla barnen fick alla samma bilder i böckerna.

Enligt Palmer (2012) är det viktigt att när en aktivitet skall genomföras och dokumenteras att pedagogerna vet vem som skall dokumentera med kamera eller skriva ner anteckningar. Vid de

aktiviteterna när vi var två stycken pedagoger som höll i en grupp, bestämmer vi alltid vem det är som skriver och fotograferar och vem det är som styr aktiviteten. Vid dessa tillfällen kan vi fånga det barnen säger på ett annat sätt. Vi fångar också upp barnens lärandeprocesser och har tid att lyssna in på vad det är barnen säger och vad det kommer fram tillsammans med varandra (Palmer, 2012). Palmer (2007) menar att det är en viktig bit i dokumentationen är att göra barnen delaktiga och ständigt ha en dialog med barnen om det barnen undersöker.

Resultat

En sammanställning av de aktioner vi har gjort. Namnen i resultat beskrivningen är fiktiva.

Barnens Delaktighet

I början upplevde vi att barnen var lite osäkra och hade svårt att sätta ord på vad det var som hade hänt på bilden. Men efter att vi hade arbetat aktivt med barnens loggböcker blev det lättare för barnen att sätta ord på det som skett. I vår gemensamma loggbok kan vi också se att när vi tar med barnen för att sitta med deras böcker i leken är barnen oftast inte intresserade. Detta syns genom att de säger ”vet inte” eller säger ingenting alls då vi kommer med frågor (Loggbok, 2013).

När vi pedagoger satte oss ner vid datorn för att skriva ut bilder blev det vid få tillfällen som satt med vid datorn, då det tog längre tid. Dock blev det intressant samtal med barnen då det tyckte att det är roligt att sitta vid dator. Tyvärr fick vi inte in ett bra system på hur vi skulle göra det effektivt när barnen satt med vid datorn. Det var mer effektivt att sitta och skriva ut x antal bilder under sin barnfria tid till många barn, än att bara sitta och skriva ut en eller två bilder på ett barn. Däremot har vi sett att det alltid finns barnens kommentarer till bilderna som sitter i loggböckerna. I mån av tid har barnen fått sitta med oss pedagoger vid datorerna (Loggbok, 2013). Det bilder som vi pedagoger har valt varierar stort, men allt handlar om barnens utveckling. Det kan handla om allt från att barnen har lärt sig att skriva sina namn, till vilka bokstäver de kan. Det finns en röd tråd i barnens böcker som tydligt visar barnens utveckling och lärande.

Barnberättelserna bygger på vad det är vi har gjort i verksamheten. De har då fått en bild på en aktivitet som har hänt i verksamheten och barnen har fått återberätta vad det är som har hänt. Berättelserna kan till exempel handla om när vi har gjort ett experiment och sedan skall barnen få reflektera tillsammans med en pedagog om vad det är som har hänt. Berättelserna i böckerna handlar också mycket om vad det är barnen gör i sin fria lek. Det handlar också om när barnen samspelar med andra barn och erövrar kunskaper tillsammans i grupp eller två och två. Barnen har blivit mer delaktiga i dokumentationen då vi ofta har pedagogiska samtal tillsammans med barnen och aktiviteter som har hänt på förskolan. I barnens böcker skriver vi alltid ner det som barnen säger med deras egna ord, men ibland kan vi pedagoger skriva ner vad det är som har hänt för att tydliggöra eller få in ett citat som har sagts under processens gång.



Så här berättar en kille på fem år när vi började med vårt arbete med böckerna.

” Vi syr. En surfplatta”

Efter en dryg månads arbete med böckerna utvecklades berättandet till något längre och utförligare



”Vi leker en lek med fötter. Man slår med tärningen och så får man gå se hur många steg. Vi lägger siffror i ordning på golvet.”

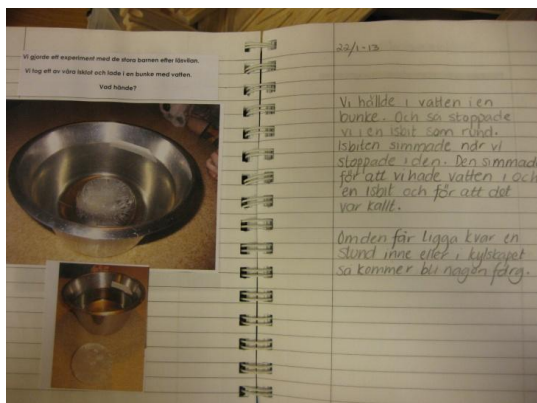
Tillsist efter 1 och en halv månad så lät hans berättelser så här: ” Vi hade ett experiment, vi provade saker i vattnet om det kunde flyta eller sjunker. Man kunde sätta på en spik på en kork så flöt det. Tärningen flöt, pappret flöt, pennan flöt. Spiken, pengan, gemet och suddi - gummit flöt.”

Under aktionernas gång märkte vi att några barn inte fick så mycket bilder och samtal i deras böcker. För att ändra på detta gjorde vi en tabell på alla barnen där vi satte streck varje gång vi hade arbetat med barnens böcker.

	Januari	Februari	Mars
David	II	I	III
Adam	II	II	II
Ella	III	III	III
Agnes	I	II	II
Alva	III	I	I
Erik	III	II	I

(Tabellen visar hur många bilder barnen har fått i månaden)

Det visade sig att de barnen som var kortare tid på förskolan fick också färre antal bilder den månaden, men fick fler bilder månaden efter då de var tillbaka i verksamheten. På det sättet fick vi syn på vilka barn vi behövde ha pedagogiska samtal med så att alla barnen fick åtminstone en bild i månaden.



(Bilderna visar hur det kan se ut i barnens böcker)

På Bild 1 görs ett experiment med några barn, där en is boll lades i vatten. När vi frågar Ella 4 år vad de gjorde och vad som hade hänt gick berättelse så här:

- Vi hällde vatten i en ballong. Och så ställde vi dem ute. Dom var ute en natt och sen blev det is. Det blev is i dem för vi hällde vatten. Inuti var de så vita (visar på bilden) och några hade färg i sig.

På bild 2 har en pedagog fungerat antecknare samtidigt som en annan pedagog håller i ett vatten experiment. Pedagogerna som antecknar har skrivet ner hur samtalet går bland barnen och pedagogerna vid experimentet.

Pedagog- Vad är att flyta?

Ella- Att det blåser?

Agnes- Det är vatten som gör att det sjunker eller flyter. När det stormar sjunker den (Båten).

Pedagog- Varför då?

Adam- För att båten går sönder när det stormar.

Pedagog- Flyter eller sjunker ni när ni badar?

David- Bara när jag har armpuffar.

Pedagog- Varför då?

David- För att det är luft i och jag är tung.

Pedagog- Vad händer när om ni har en sten runt magen?

David- Vi sjunker för att det är inte luft i.

Barnen fick hämta varsin sak att lägga i lådan med vatten i. Barnen hämtade två burkar, en toarulle, en bil, en hund, en svamp, en tågbane bit, två plastburkar och en boll.

Pedagog- Vad tror ni händer när vi lägger i din burk?

Ella- Den flyter.

Pedagog- Vad tror ni händer med svampen?

David - Den flyter för att det är luft i.

Agnes- Det är bara två saker som drunknar.

Denna typ av dokumentation finns i två olika delar. Den första delen bygger på vad barnen har för föreställningar och i del två har vi gjort en uppföljning och reflektion tillsammans med barnen. I del två handlar istället diskussionen om vad det var som hände när vi stoppade ner en boll i vattnet, och varför de tror som det gör. Böckerna har ökat den pedagogiska dokumentationen och barnen har fått utveckla sitt sätt att reflektera över vad det är som händer i vår verksamhet på förskolan.

Slutsats

Vi anser att vårt arbete med bilder har varit bra då det kommer mycket tankar och funderingar från barnen. Det har gjort det enklare för barnen att sätta ord på det som har skett i verksamheten. Palmer (2007) menar att en bild kan synliggöra det som sker och öppnar upp för en dialog som gör det lättare att sätta ord på barnens tankar och funderingar.

Ju mer tid vi har ägnat åt att få in en rutin och en kontinuitet upplever desto mer vi att det är lättare för både oss och barnen. För oss pedagoger blir det lättare då vi får in en rutin på hur vi skall få in händelser i barnens böcker. Vi lägger stor fokus under vår barnfria tid till att skriva ut bilder och att sitta ner med barnen så det får berätta sin historia om bilden.

Vi försöker fånga barnen i de stunderna vi upplever att de inte har något att göra och försöker så lite som möjligt avbryta dem i deras lek. Vi upplever att barnen anser att det är lättare nu när vi har arbetat med det ett tag, eftersom vi märker stor skillnad från första gången de skulle återberätta till hur det återberättar idag. Nu berättar barnen mer noggrant om vad det är som har skett. Barnen har dessutom med mer detaljer i sitt återberättande. Barnen behöver få möjligheter att reflektera i olika sammanhang för att förstå sitt lärande (Doverborg, 2010).

Vi anser att med detta arbetssätt med dokumentation blir mer pedagogisk, på det sätt att vi sitter ner tillsammans med barnen och diskuterar om vad det är som har skett på de olika bilderna i verksamheten. Genom att vi lyssnar på barnens berättelser och tankar kan vi få nya idéer på hur vi skall gå vidare med våra projekt som vi har i huset (Åberg, 2007).

Något som vi kunde arbetat bättre med är vårt loggboksskrivande då det inte sitter i ryggmärgen hos oss pedagoger. Det glöms lätt bort att skriva och ofta tänker vi att vi skall göra det sen, men då har det försvunnit från minnet. För att underlätta loggboksskrivande kanske det hade varit lättare att ha någon form av spalt-dokumentation eller några få tydliga rubriker som skall besvaras varje gång det skall skrivas (Palmer, 2007).

Ett sätt för oss att gå vidare för att utveckla vår dokumentation ännu mer skulle kunna vara att vi tillsammans med barnen sitter ner ännu mer och går tillbaka och ser vad de faktiskt har lärt sig under sin vistelse hos oss på förskolan. Doverborg (2010) nämner att vi pedagoger skall hjälpa barnen att komma ifrån ”här och nu” situationer. Med det menas att vi tillsammans med barnen skall göra jämförelser om var de är nu och gå tillbaka och ser var de var innan, men också tänka på hur långt det kommer att ha kommit i sin utveckling om ett tag.

Mitt lärande

Kursen har gett mig en inblick till varför kvalitetsarbetet i förskolan är så viktig. Att det handlar om hur vi kan förbättra vår verksamhet till det bästa möjliga för barnen och deras utveckling. Det är viktigt att vi som pedagoger reflektera över det vi gör, och att det inte bara görs på rutin för att så har det alltid varit. Utan har ett bra syfte och att verksamheten är anpassad efter de barn som finns på förskolan just nu, men också att vi kollegor sitter ner och diskuterar, reflektera och analyserar det vi verkligen gör. På så vis har kursen också hjälpt mig att det är viktigt att inse som pedagog hur vi reflekterar och dokumenterar tillsammans med barnen. Tillsammans med barnen har vi möjlighet till att utveckla verksamheten, fånga deras intresse och lärande. Att det är tillsammans vi har kunskapen och lärandet. Jag har också lärt mig att det är viktigt att jobba med barnen reflektion, och ge dem möjlighet att återberätta och reflektera över saker som sker på förskolan. Vad var det som hände vid det experimentet? Hur gjorde vi och vad har vi lärt oss? Att det är så viktigt att sätta ord på att barnen faktiskt har erövat en förmåga och fått en ny kunskap och lärande.

PDA

Något som jag verkligen har lärt mig under denna tid med aktionsforskning är att det är oerhört viktigt att låta saker ta tid. All förändring behöver inte ske över en natt. Jag anser också att det är viktigt att fundera på om en sak gick mindre bra. Jag skall ställa mig frågan: om någonting gick

mindre bra denna gång, hur kan jag då göra för att förändra en liten sak till nästa tillfälle? Hur kan jag göra istället, och inte bara ge upp för att det inte funkade denna gång. Var sak har sin tid. Dessutom är det så oerhört viktigt att ha en ständig dialog med sina kollegor. Lika viktigt som barnen reflekterar över sitt lärande är det viktigt att vi pedagoger tar oss tid att reflektera över våra erövringar och hur vi kan hjälp varandra för att komma vidare. Vi måste analysera mera.

Aktionsforskning är någonting som vi absolut kommer jobb vidare med, men i en mindre version än den som vi har gjort nu under kursen gång.

Referenslista

- Bjørndal, C. R. (2005). *Det värderande ögat. Observation, utvärdering och utveckling i undervisning och handledning*. Stockholm: Liber.
- Doverborg, E. (2010) *Små barns matematik*, NCM, Göteborgs Universitet
- Holmlund, K., & Rönnerman, K., (1995) *Kvalitetssäkra förskolan*. Lund: Studentlitteratur
- Nylund, M., Sandback, C., Wilhelmsson, B., & Rönnerman, K. (2010). *Aktionsforskning i förskolan-trots att schemat är fullt*. Stockholm: Lärarförbundet
- Palmer, (2012). *Uppföljning, utvärdering och utveckling i förskola: pedagogisk dokumentation*. Stockholm: Skolverket: Rapport nr 12:1276. Fritzes
- Sheridan, S & Pramling, I (2010) *Barns lärande- fokus i kvalitetsarbetet* Liber AB: Stockholm
- Skeppetsförskolas kvalitetspärm 2012-2013
- Skolverket (2010) *Förskolans läroplan, Lpfö 98/10*.
- Åberg, H. och Lenz Taguchi, H. (2005). *Lyssnandets pedagogik – etik demokrati i pedagogisk arbete*. Stockholm; Liber.